



**Утверждена приказом
от 04.12.2017 г. № 89**

**КОНЦЕПЦИЯ
клуба по месту жительства
по работе с детьми-инвалидами
и детьми с ОВЗ
«ПИКСЕЛИ»**



Пояснительная записка

Детско-юношеский клуб «Пиксели» (далее Клуб) создан на базе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования детей «Центр информационных технологий» в 2017 году в рамках отделения по работе с детьми-инвалидами «Без границ».

Девиз Клуба: «Мы вместе!». В клубе занимаются дети-инвалиды Кингисеппского района.

Воспитательную и образовательную работу Клуба с детьми и подростками осуществляют 1 руководитель отделения и 3 педагога дополнительного образования.

Деятельность Клуба осуществляется в области информационных технологий и научно-технического творчества.

Концепция клуба

Введение.

Образование – это главный ресурс развития общества. Выдвинутая на мировом уровне стратегия – «образование на протяжении всей жизни человека» (взамен прежней установки «образование на всю жизнь») – меняет многие смысловые и ценностные ориентации, понимание сущности и структуры учения.

В современной России наблюдается интеграция общего и дополнительного образования. Происходящие изменения, прежде всего, касающиеся становления вариативного образования, придают дополнительному образованию особую актуальность. Дополнительное образование не может рассматриваться как придаток к школе. Этот вид образования – самостоятельный и самоценный – никогда никакой школой заменен не будет, т. к. чем выше качественный уровень школьного образования, тем шире спектр образовательных интересов личности, которые сама школа удовлетворить в полной мере не может. Школа и учреждения дополнительного образования – не конкуренты друг другу. Их взаимообогащение требует тесного сотрудничества.

С другой стороны, дополнительное образование должно быть доступным всем детям, в том числе детям с ограниченными возможностями и детям-

инвалидам.

Ценностно-смысловое ядро концепции деятельности Клуба – творчество в пространстве информационных технологий и научно-технической сфере на основе приобщения детей с ограничениями здоровья к ценностям здорового образа жизни.

Цель воспитания: формирование творческой индивидуальности (личности), имеющей сознательную и нравственную позицию, способной проектировать и строить свою жизнь в соответствии со своими возможностями. Каждый ребенок для нас – личность.

Результатом обучения в клубе должно стать овладение воспитанниками определенным объемом знаний, умений и навыков в информационном поле и научно-технической сфере, высокая конкурентоспособность при поступлении в профильные учебные заведения. Педагогическое кредо педагогов клуба «Пиксели» – построение занятий не на принуждении, не на натаскивании воспитанников на выполнение учебных нормативов, а на сотрудничестве, учете интересов и склонностей обучающихся, их возможностей. Занятия должны быть эмоциональными, привлекательными и интересными, чтобы воспитанники видели в них необходимость и личный смысл. Интеллектуальное развитие молодежи необходимо осуществлять с опорой на духовный фундамент личности. Поэтому педагогический коллектив клуба «Пиксели» прилагает особые усилия, чтобы развить у своих воспитанников стремление к самоанализу, самооценке, самосовершенствованию, так как движение в этом направлении делает интеллект средством непрерывного совершенствования личности. Базируясь на теоретических источниках отечественной и зарубежной педагогики, деятельность Клуба базируется на принципах воспитательной деятельности.

Принципы воспитания:

- целостность педагогического процесса – единство, взаимосвязь, интеграция урочной и внеурочной форм работы;
- творческое начало воспитания;
- взаимодействие трех факторов: семьи, клуба и общества;
- сотворчество – совместный поиск истины.

Ключевыми понятиями воспитательной системы являются:

- личность – постоянно изменяющееся системное качество, проявляющееся как устойчивая совокупность свойств индивида и характеризующее социальную сущность человека;
- индивидуальность – неповторимое своеобразие человека или группы,

уникальное сочетание в них единичных, особенных и общих черт, отличающее их от других индивидов и человеческих общностей;

- я-концепция – осознаваемая и переживаемая человеком система представлений о самом себе, на основе которой он строит свою жизнедеятельность, взаимодействие с другими людьми, отношение к себе и окружающим;
- здоровье – поддержание состояния физического, психического и социального благополучия;
- выбор – осуществление ребенком наиболее предпочтительного варианта для проявления своей активности;
- педагогическая поддержка – деятельность педагогов по оказанию превентивной и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с общением, успешным продвижением в обучении, жизненным и профессиональным самоопределением.

На основе анализа психолого-педагогической литературы и педагогической практики, в Концепции определены основные направления деятельности педагога дополнительного образования по формированию позитивного отношения подростка к обучению и воспитанию в учреждении дополнительного образования:

- успешное развитие личности ребенка осуществляется на основе эмоционально-положительной, удовлетворяющей его системы взаимоотношений;
- в процессе личностного развития необходимо повышать или поддерживать общее позитивное самоотношение ребенка в учебно-воспитательном процессе образовательного учреждения;
- личностная направленность требует адекватного включения в этот процесс личностного опыта взаимодействия (чувств, переживаний, эмоций, соответствующих им действий и поступков);
- действенные аспекты жизнедеятельности ребенка определяются направленностью активности личности на осмысление, признание, актуализацию и создание предпосылок для личностных достижений, позитивного изменения жизненной ситуации, что является важнейшим фактором, формирующим самоотношение.

Итак, сопровождение становится основой профессиональной деятельности педагогов, ориентированной на создание условий (педагогических, психологических, социальных) для успешного обучения и развития каждого ребенка в процессе взаимодействия.

Проблемный анализ состояния Клуба

Результатом обучения в Клубе должно стать овладение воспитанниками определенным объемом знаний, умений и навыков в области информационных технологий и научно-технического творчества, воспитание потребности коллективной работы, высокая конкурентоспособность при поступлении в профильные учебные заведения. Решение вышеуказанных задач затруднено в силу следующих причин:

- противоречия базового и дополнительного образования, которые приводят к перегрузке учащихся;
- отсутствие собственного отдельного здания;
- перегруженность педагогов;
- отсутствие финансирования программ деятельности клуба.

Исходя из выше сказанного, достижение поставленных перед клубом целей обеспечивается решением следующих основных задач:

- приобретение необходимых знаний в области информационных технологий и научно-технического творчества;
- воспитание потребности и умения регулярно самостоятельно заниматься интеллектуальным развитием, самосовершенствованием;
- воспитание моральных и волевых качеств (выдержки, самообладания, уверенности и т. д.);
- формирование гуманистических отношений и приобретение опыта общения со сверстниками и взрослыми;
- выработка умений противостояния стрессам; - формирование адекватной самооценки личности, коллективизма, развитие целеустремленности.

Концепция деятельности Клуба исходит из потребностей семей, имеющих детей с ОВЗ и детей-инвалидов, которые все более отчетливо формируются в современном российском обществе. Сегодня, как никогда, нужны комплексные меры и совместная работа всех заинтересованных сил: государственных институтов, общественности, в том числе и родительской. Индивидуально-личностная основа деятельности клуба «Пиксели» позволяет удовлетворять запросы конкретных детей, используя потенциал их свободного времени, физиологические особенности и интеллектуальные способности. Содержание работы клуба диктуется задачами духовно-нравственного, интеллектуального развития. Педагогический коллектив клуба «Пиксели» находится в состоянии самостоятельного поиска оптимальных решений стоящих перед нами проблем. Клуб «Пиксели» является клубом по месту жительства и сориентирован на массовую работу с детьми, хотя особое внимание при этом уделяется и индивидуальной работе с

детьми-инвалидами. Педагогический коллектив Клуба постоянно заботится о создании соответствующего микроклимата между педагогами и воспитанниками, который поддерживает интерес ребенка к самореализации, личностному росту. Тесное взаимодействие семьи и Клуба влияет на мотивацию детей к занятию выбранным видом творчества, их общее самоопределение и нравственное становление. Нас объединяет общая забота о социальном и культурном развитии ребенка, создании атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности. Тесное партнерское сотрудничество с родителями всегда будет приоритетным для нас. Для педагогов Клуба, очевидно, что процесс развития личности ребенка наиболее эффективно осуществляется только в сотворчестве всех субъектов (родителей, педагогов, самих детей).

Организация учебного процесса.

Начало учебного года – 1 сентября. Окончание 30 мая. Расписание составляется с учетом занятости детей в общеобразовательных школах, наличием свободного времени в компьютерных классах ЦИТ и соблюдением санитарно–гигиенических норм. Важнейшими формами организации учебно-воспитательного процесса являются групповые, парные и индивидуальные. Клуб ориентируется на массовую работу с детьми с ОВЗ, но особое внимание уделяет и индивидуальной работе с детьми-инвалидами. Необходимыми элементами организации учебно-воспитательной работы Клуба являются регулярное проведение массовых мероприятий внутри Клуба и с другими объединениями ЦИТ.

Комплектование.

В Клуб принимаются все желающие дети района без конкурсного набора. Набор проводится в течение всего учебного года. Допускается свободное посещение занятий.

Система управления.

В Клубе сформировалась оптимальная для его руководства социальная среда управления, которая формирует прочную основу для реализации управленческих решений и положительной динамики его деятельности в перспективе. Основанием для данного вывода являются следующие факты, полученные в результате анкетирования:

- по всем значимым критериям деятельность руководителя Клуба всеми сотрудниками оценивается как эффективная;
- руководитель Клуба вызывает, прежде всего, положительные эмоции у

своих сотрудников, такие как уважение, доверие, симпатию.

Созданный в Клубе коллектив единомышленников позволяет перевести его на самоуправление, когда управление осуществляется на основе сотрудничества, инициативы и творчества. Деятельность Клуба согласуется с социальным заказом, который формируется местными органами власти, родительской общественностью.

Образовательная среда Клуба.

Образовательная среда – приспособленная к специальным образовательным потребностям учреждения дополнительного образования среда. Основополагающими направлениями по созданию образовательной среды являются:

- формирование образовательных технологий;
- техническое обустройство образовательной среды (компьютерные классы, интерактивная техника, комплекты робототехники, лицензионное программное обеспечение и т.д.).

Осуществление мониторинга – одно из основных условий совершенствования эффективности обучения подростков. Мониторинг проводится силами руководителя Клуба и администрации МБУ ДО «ЦИТ» в соответствии с годовым планом учреждения. Это позволит выявить как достижения Клуба, так и отрицательные явления, анализировать неудачные решения, определять на какой стадии разработки или исполнения они были приняты, а также совершенствовать прогнозирование управленческими решениями. Данная концепция является снованием для структурирования Программы развития клуба по месту жительства для детей с ОВЗ и детей-инвалидов «Пиксели»