

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр информационных технологий»
(МБУ ДО «ЦИТ»)**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБУ ДО «ЦИТ»
(протокол от 02.03.2021 № 3)

с учётом мнения
Совета родителей
(протокол от 02.03.2021 № 1)

УТВЕРЖДЕНО

приказом МБУ ДО «ЦИТ»
от 03.03.2021 № 25

ПОЛОЖЕНИЕ

**О СИСТЕМЕ ДИАГНОСТИКИ
РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ**

(новая редакция от 03.03.2021 г.)

**МО «Кингисеппский муниципальный район»
Ленинградской области
2021 г.**

1 Общие положения

1.1. Положение определяет цели, задачи, принципы, организацию и функционирование системы диагностики результатов реализации дополнительных общеразвивающих программ (далее – Система диагностики), её организационную и функциональную структуру в МБУ ДО «ЦИТ» (далее – Учреждение).

1.2. Методическая и правовая база разработки и реализации данного Положения регламентируется в соответствии с действующим законодательством РФ, постановлениями Правительства РФ, нормативными, инструктивными и распорядительными документами Министерства образования и науки РФ в сфере образования, уставом и локальными актами МБУ ДО "ЦИТ" (далее - Учреждение).

1.3. Система диагностики является инструментарием, с помощью которого ее заказчики (обучающиеся, их родители, органы образования, общественные организации, другие заинтересованные стороны) получают информацию, которая позволяет своевременно и адекватно реагировать на негативные тенденции в образовательном процессе.

1.4. Система диагностики предполагает организацию мониторинговых исследований, которые направлены на изучение условий, процесса и результата дополнительного образования и воспитания детей.

1.5. Объектами мониторинговых исследований являются все участники образовательных отношений – обучающиеся, родители (законные представители) и педагоги дополнительного образования

1.6. *Предмет оценки качества образования:*

- качество освоения обучающимися дополнительных общеразвивающих программ;
- результативность участия обучающихся в конкурсных мероприятиях различного уровня;
- результаты воспитательной деятельности, в котором выявляется уровень адекватности организации воспитания и самовоспитания обучающихся целям и задачам образовательной программы;

1.7. *В качестве источников данных для оценки качества образования используются:*

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты педагогических работников;
- посещение занятий, конкурсов, концертов, выставок и других мероприятий.

2 Цели и задачи системы диагностики

2.1 *Целью системы мониторинговых исследований является:*

- Формирование единой системы контроля состояния образования в рамках реализации образовательных программ дополнительного образования детей.
- Получение объективной информации о качестве образовательного процесса
- Повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг.
- Принятие обоснованных управленческих решений по вопросам повышения эффективности образовательной деятельности учреждения.

2.2 *Основные задачи Системы диагностики:*

- Собрать информацию, создать информационный банк данных;
- Отследить динамику изменений в ходе воспитательно-образовательного процесса
- Определить наиболее эффективные педагогические средства, формы и способы организации учебно-воспитательного процесса, в наибольшей степени влияющих на развитие личности ребенка.
- Всесторонне проанализировать и обобщить результаты;
- Оценить результативность и качество образовательного процесса.

- Оценить результативность и качество воспитательного процесса.

3 Система диагностики в себя включает:

3.1 Мониторинг результатов обучения по дополнительной образовательной программе (теоретическая подготовка, практическая подготовка, основные общеучебные компетентности).

3.2 Мониторинг развития качеств личности обучающихся (диагностика воспитанности обучающихся)

4 Организация процесса диагностики

4.1 Результативность выполнения программы отслеживается путем проведения входящего, промежуточного и итогового этапов диагностики.

4.2 В зависимости от учебного этапа реализуется следующие виды диагностики:

учебный этап	вид диагностики
учебное занятие, тема, раздел	текущая
учебный период (середина обучения)	промежуточная
учебный период (начало обучения, конец обучения)	входящая, итоговая

Входящая, текущая диагностика проводится с целью корректировки учебно- тематического плана образовательной программы. Входящая диагностика проводится в первые дни обучения, при комплектовании группы и определяет уровень начальной подготовки обучающегося. Может проводиться в виде тестовых заданий, анкетирования или беседы, определяющей компетентность учащихся в тех или иных вопросах выбранного направления.

Промежуточная диагностика проводится с целью определения направления и формы индивидуальной работы с каждым обучающимся. Диагностика проводится по итогам первого полугодия и в конце учебного года, если обучающийся переходит на следующий год обучения. В творческих объединениях используются разнообразные формы промежуточной диагностики; для проверки теоретической части педагоги применяют тестовые задания разного рода сложности, кроссворды, загадки, практические задания и т. д.

Итоговая диагностика проводится с целью определения уровня творческих способностей на основе полученных знаний, умений и развития навыков. Традиционными формами итоговой аттестации творческих объединений являются: конкурсы, выставки. Но это не всегда дает полной картины оценки работы обучающихся, так как в таких мероприятиях участвуют не все, а, в основном, наиболее одаренные и занимающиеся не первый год. Поэтому при проведении итоговой аттестации применяются следующие формы познавательной деятельности: деловые игры, викторины, конкурсы, аукционы знаний и т. д.

4.3 Результаты, полученные при диагностике, позволяют выявить уровень усвоения учебного материала и подобрать индивидуальные маршруты учебной работы с обучающимися.

4.4 Трижды в течение учебного года (в сентябре, в декабре и мае) педагог заносит данные о детях в диагностическую карту.

5 Методическое сопровождение мониторинговых исследований

Методическое сопровождение мониторинговых исследований осуществляют заместитель директора по УВР и начальник учебного отдела. Обязанности начальника Учебным отделом могут быть возложены на методиста в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

5.1 Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

- разрабатывает программы мониторинговых исследований;

- разрабатывает критерии, характеризующие уровень индивидуальных образовательных достижений обучающегося;
- разрабатывает критерии отслеживания результатов обучения и развития качеств личности обучающихся;
- разрабатывает диагностические методики и инструментарии (Программы мониторинга, методов диагностики);
- организует методическую учебу педагогов по вопросам определения результативности реализации программ дополнительного образования через методические семинары, педагогические советы, консультации;
- осуществляет аналитическую деятельность по результатам мониторинга, на основании которой вносит коррективы, руководит процессом совершенствования и развития программ психолого-педагогической диагностики качества дополнительного образования.

5.2 Начальник учебного отдела:

- оформляет информационные, отчетные документы и методические рекомендации;
- консультирует педагогов по вопросам заполнения диагностических карт на разных этапах программы;
- консультирует педагогов по вопросам воспитательного подхода и коррекции детей, обнаруживающих низкий уровень развития качеств личности, недостаточное усвоение программы, отрицательную динамику; определяет причины выявленных проблем через углубленную диагностику;
- составляет и реализует индивидуальные программы работы с такими детьми либо всем детским коллективом в целом;
- осуществляет статистическую обработку диагностических материалов в конце 1-го полугодия, учебного года; обобщает данные по образовательным программам отдельных направленностей и всем реализуемым образовательным программам.

6 Статистическая обработка данных диагностических исследований

Обработка диагностических данных осуществляется методами математической статистики и позволяет получить сравнительные результаты данных психолого-педагогической диагностики за конкретный временной период, например, учебный год.