

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр информационных технологий»
(МБУ ДО «ЦИТ»)**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБУ ДО «ЦИТ»
(протокол от 02.03.2021 № 3)

с учётом мнения
Совета родителей
(протокол от 02.03.2021 № 1)

УТВЕРЖДЕНО

приказом МБУ ДО «ЦИТ»
от 03.03.2021 № 25

ПОЛОЖЕНИЕ

**О РАЗРАБОТКЕ И УТВЕРЖДЕНИИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ**

(новая редакция от 03.03.2021 г.)

**МО «Кингисеппский муниципальный район»
Ленинградской области
2021 г.**

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с действующим законодательством РФ, постановлениями Правительства РФ, нормативными, инструктивными и распорядительными документами Министерства образования и науки РФ в сфере образования, уставом и локальными актами МБУ ДО "ЦИТ" (далее - Учреждение).

1.2. Данное Положение устанавливает порядок деятельности по проектированию и утверждению дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в Учреждении.

1.3. Положением определяется структура, оформление, порядок и сроки рассмотрения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

2. Понятия и термины

2.1. Организация дополнительного образования — образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели деятельности образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (ФЗ ст. 23, п. 3).

2.2. Образовательная программа, в соответствии с современным законодательством, представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), комплекс организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов (ФЗ ст. 2, п. 9).

2.3. К дополнительным общеобразовательным программам относятся дополнительные общеразвивающие программы и дополнительные предпрофессиональные программы (ФЗ ст. 12, п. 4).

2.4. Дополнительные общеразвивающие программы направлены на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования (ФЗ ст. 2, п. 14), самостоятельно разрабатываются и утверждаются образовательной организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ФЗ ст. 12, п. 5).

2.5. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

2.6. Содержание дополнительного образования детей и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов определяются адаптированной дополнительной общеразвивающей программой.

3. Содержание дополнительной общеобразовательной программы

3.1. Дополнительные общеобразовательные программы разрабатываются педагогами дополнительного образования (методистами).

3.2. Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ основана на свободе выбора и режима их освоения; соответствии возрастным и индивидуальным особенностям детей; вариативности, гибкости и мобильности; разноуровневости (ступенчатости); ориентации на метапредметные и личностные результаты образования; творческом и продуктивном характере; открытом и сетевом характере реализации.

3.3. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;

- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся и лиц, проявивших выдающиеся способности;
- формирование профессиональной ориентации обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе.

3.4. Содержание дополнительных общеобразовательных программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

3.5. В соответствии с утвержденной дополнительной общеобразовательной программой образовательная деятельность может осуществляться как одним, так и несколькими педагогическими работниками дополнительного образования.

4. Структура дополнительной общеразвивающей программы

4.1. Дополнительная общеразвивающая программа включает следующие структурные элементы:

- Титульный лист.
- Пояснительную записку.
- Содержание программы
- Методическое обеспечение программы
- Список литературы
- Приложения (календарный учебный график; оценочные материалы; методические материалы, обеспечивающие реализацию общеобразовательной программы)

4.2. Титульный лист - страница, предваряющая текст программы, источник идентификационной информации документа. Включает в себя следующие элементы, необходимые для заполнения:

- полное наименование Учреждения, (согласно формулировке устава организации);
- гриф утверждения программы (с указанием ФИО директора (руководителя), даты);
- дата и № протокола педагогического совета, рекомендовавшего программу к реализации;
- название, направленность и уровень программы;
- возраст обучающихся;
- срок реализации программы (количество лет и количество часов в год);
- ФИО, должность автора (ов) – разработчика (ов) программы;
- (город) и год разработки программы.

4.3. В пояснительной записке к дополнительной общеобразовательной программе должно быть отражено:

4.3.1. Название (должно быть коротким, ёмким, привлекательным, а главное отражающим содержание программы).

4.3.2. Направленность программы (техническая; естественнонаучная; художественная; социально-гуманитарная).

4.3.3. Новизна программы (новизна программы – это признак, наличие которого дает право на использование понятия «впервые» при характеристике программы. Понятие «впервые» означает факт отсутствия подобных программ. Если программа не авторская, то данный подраздел можно исключить).

4.3.4. Актуальность программы (описание актуальности программы должно включать в себя обоснование необходимости реализации данной программы с точки зрения современности и социальной значимости).

4.3.5. Педагогическая целесообразность (педагогическая целесообразность программы заключается в аргументированном обосновании педагогом выбранных форм, методов и средств образовательной деятельности (в соответствии с целями и задачами) и организации образовательного процесса).

4.3.6. Цель программы (цель программы – это образ будущего результата её реализации (стратегия действий)).

4.3.7. Задачи программы (задачи программы – это ступени достижения цели (тактика действия). Сформулированная задача указывает направленность усилий педагога на получение заданного результата. Задачи должны быть: обучающие, развивающие, воспитательные. Также, они должны быть направлены на формирование универсальных учебных действий (УУД): личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

4.3.8. Отличительные особенности данной программы от уже существующих программ (в разделе требуется конкретизировать отличительные особенности программы: ведущие идеи, на которых базируется программа; ключевые понятия, которыми оперирует автор; применение инновационных технологий; этапы реализации программы и т.п).

4.3.9. Педагогическая целесообразность программы (педагогическая целесообразность программы заключается в аргументированном обосновании педагогом выбранных форм, методов и средств образовательной деятельности (в соответствии с целями и задачами) и организации образовательного процесса.)

4.3.10. Сроки реализации программы, (продолжительность образовательного процесса, этапы: 1 год, 2 года и т.д., или 3 года, которые делятся на периоды (1, 2 и 3-й годы обучения). Сроки обучения по дополнительным общеразвивающим программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии.

4.3.11. Возраст детей и условия комплектации групп.

4.3.12. Формы обучения (Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Форма обучения по дополнительной общеразвивающей программе может быть очной или очно-заочной (с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий).

4.3.13. Форма организации деятельности (групповая, индивидуальная или индивидуально-групповая).

4.3.14. Формы проведения занятий

Формы по месту проведения: *аудиторные, внеаудиторные (самостоятельные) занятия*

Формы аудиторных занятий: *учебное занятие; игра; концерт; дискуссия; семинар; защита проекта; круглый стол; мозговая атака; мастер-классы; занятия-соревнования;; форум.*

Формы организации дистанционных занятий: *веб-занятие; чат-занятие; другие формы взаимодействия между обучающимися и педагогами (телеконференции, организация переписки по e-mail, создание странички vkontakte и т.н.).*

4.3.15. Методы организации занятий (методы организации занятий объясняют суть взаимодействия педагога и обучающегося).

4.3.16. Сроки обучения, объем программы (общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы; определяется содержанием и прогнозируемыми результатами программы);

4.3.17. Продолжительность занятий (формируется в соответствии с учетом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы).

4.3.18. Ожидаемые результаты (результаты формируются и фиксируются в соответствии с целью и задачами).

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса,

так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Предметные результаты образовательной деятельности вы- выражаются в усвоении обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета

4.3.19. Форма контроля и оценочные материалы.

Формы контроля в зависимости от направленности программы могут быть следующие: педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий педагога, анализ качества выполнения работ и приобретенных навыков общения, устный и письменный опрос, выполнение тестовых заданий, творческий показ, форум, семинар, конференция, зачет, выставка, конкурс, фестиваль, соревнование, презентация продукта деятельности, анализ участия коллектива и каждого обучающегося в мероприятиях. Результативность образовательной деятельности по программе может формироваться через входной, текущий, промежуточный контроль.

Оценочные материалы — краткое описание диагностических методик и материалов, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов.

4.3.20. Материально-техническая база (персональный компьютер, обучающие компьютерные программы, необходимое оборудование обеспечивающее реализацию программы).

4.3. Содержание Программы. Данный структурный элемент Программы состоит из двух частей: учебный (тематический) план и содержание учебного (тематического) плана и направлен на достижение цели и задач Программы и планируемых результатов её освоения.

4.4.1. Учебный (тематический) план оформляется в виде таблицы, составляется на каждый год обучения. УТП содержит перечень разделов (модулей) и тем; количество часов по каждому разделу с разбивкой, на теоретические и практические виды занятий.

4.4.2. Содержание изучаемого курса раскрывается через краткое описание разделов (модулей) и тем Программы в соответствии с учебным (тематическим) планом.

4.5. Методическое обеспечение программы (включает описание методического обеспечения каждой темы (приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса, дидактический материал, техническое оснащение занятий); обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.п.), рекомендации по проведению практических работ, по постановке экспериментов или опытов, дидактический и лекционный материалы, методики исследовательской работы, тематику опытнической или исследовательской деятельности и т.п.).

4.6. Список литературы составляются для всех участников образовательного процесса и включают в себя:

- печатные издания: учебную литературу (учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов и др.), справочные пособия (словари, справочники);
- интернет-источники – названия и адреса образовательных и профессиональных сайтов сети Интернет, используемых участниками образовательного процесса.

Оформляется в соответствии с библиографическими требованиями в алфавитном порядке по фамилиям авторов: указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания, общее количество страниц.

4.7. Приложения (календарный учебный график; оценочные материалы; методические материалы, обеспечивающие реализацию общеобразовательной программы)

- календарный учебный график (должен быть разработан для каждой дополнительной общеобразовательной программы п. 9 статьи 2 273-ФЗ; в календарном графике можно предусмотреть каникулярное время (п. 11 части 1 статьи 34 273-ФЗ), режим занятия (п. 2 части 2 статьи 29 273-ФЗ);
- оценочные и методические материалы, обеспечивающие реализацию общеобразовательной программы.

5. Разработка, согласование и утверждение дополнительной общеобразовательной программы

5.1. Дополнительная общеобразовательная программа разрабатывается педагогом дополнительного образования самостоятельно на основе настоящего Положения. Допускается разработка программы коллективом педагогических работников.

5.2. Дополнительная общеразвивающая программа является локальным нормативным документом, поэтому она должна пройти внутреннюю экспертизу, и утверждение в определённом порядке.

Внутренняя экспертиза - обсуждение программы на педагогическом совете Учреждения - это анализ качества документа, его соответствия уставу Учреждения, действующим нормативно-правовым документам и требованиям к содержанию дополнительного образования детей. Решение об утверждении образовательной программы обязательно заносится в протокол педагогического совета.

Прошедшая экспертизу программа представляется на заседании Совета родителей и с учетом мнения представителей родительской общественности утверждается приказом директора Учреждения.

5.3. Дополнительная общеразвивающая программа может быть дополнительно передана на внешнюю экспертизу содержания программы профильным специалистам в сторонние организации как по инициативе автора, так и по инициативе Учреждения.

5.4. Процедура утверждения ранее разработанных и реализуемых дополнительных общеразвивающих программ проводится до 25 августа текущего года. Для новых дополнительных общеразвивающих программ процедура разработки, обсуждения и утверждения осуществляется в течение года.

5.5. После утверждения дополнительной общеразвивающей программы она включается в учебный план.

6. Заключительные положения

6.1. Дополнительные общеобразовательные программы ежегодно обновляются с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, а также в связи с изменениями законодательства в области образования.

6.2. Изменения и (или) дополнения в дополнительную общеразвивающую программу вносятся с учетом результатов мониторинга полноты и качества реализации программы, изменений законодательных и нормативных правовых актов в сфере образования и иных сферах. Внесенные изменения и дополнения в программу проходят процедуру рассмотрения, согласования и утверждения согласно Положению.

6.3. Дополнительной общеразвивающей программе по усмотрению разработчика может быть разработан образовательно-методический комплекс, представляющий совокупность систематизированных материалов, необходимых для осуществления образовательной деятельности и эффективной реализации программы, успех обучающихся в познавательной, творческой, коммуникативной и других видах деятельности, включающий примеры (сценарии) занятий, примеры заданий для обучающихся и иные материалы по усмотрению разработчика программы.

- 6.4. Администрация образовательного учреждения осуществляет контроль реализации дополнительной общеразвивающей программы в соответствии с планом внутришкольного контроля.
- 6.5. Утвержденная дополнительная общеразвивающая программа находится в учебном отделе в электронном виде и размещается на сайте Учреждения.
- 6.6. На основании дополнительной общеобразовательной программы педагогом дополнительного образования ежегодно разрабатывается индивидуальный календарный учебный график, который является нормативным документом при организации образовательного процесса и ведения журнала учета рабочего времени педагога.