

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр информационных технологий»
(МБУ ДО «ЦИТ»)**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБУ ДО «ЦИТ»
(протокол от 22.05.2023 № 3)

с учётом мнения
Совета родителей
(протокол от 23.05.2023 № 3)

УТВЕРЖДЕНО

приказом МБУ ДО «ЦИТ»
от 30.05.2023 № 47

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»
на 2023-2028г.г.**

РАЗРАБОТАНА
зам. по УВР Яковлева Н.Н.

МО «Кингисеппский муниципальный район»
Ленинградская область
2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ.....	4
Информационная карта.....	4
Миссия образовательного учреждения.....	6
Цели деятельности МБУ ДО «ЦИТ».....	6
Структура управления деятельностью учреждения.....	7
Характеристика социального заказа на образовательные услуги.....	7
Режим деятельности обучающихся.....	8
Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	9
РАЗДЕЛ 2. НАПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	10
Нормативно-правовая база программы.....	10
Цели и задачи образовательной программы.....	11
Инновационная деятельность. Реализуемые проекты.....	12
РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.....	15
Программы технической направленности.....	15
Программы естественнонаучной направленности.....	15
Программы художественной направленности.....	16
Программы социально-гуманитарной направленности.....	16
РАЗДЕЛ 4. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.....	17
Календарный учебный график.....	17
Сведения о помещениях, используемых для организации образовательной деятельности.....	19
Учебно-методическое обеспечение.....	23
Техническое оснащение образовательного процесса.....	36
РАЗДЕЛ 5. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	37
Технология личностно-ориентированного обучения.....	38
Технология индивидуального обучения.....	39
Групповые технологии.....	39
Технология коллективной творческой деятельности.....	40
Технологическая цепочка группового творческого дела.....	41
Технология исследовательского (проблемного) обучения.....	41
Технология программированного обучения.....	42
Технология личностно-ориентированного обучения.....	42
Технология модульного обучения.....	43
Игровые технологии.....	43
РАЗДЕЛ 6. МОНИТОРИНГ ПОЛНОТЫ И КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.....	45
Цель мониторинга.....	45
Структура мониторинга.....	45
Объекты мониторинга.....	46
Основные компоненты, составляющие систему педагогического мониторинга.....	47
РАЗДЕЛ 7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	48

Программы технической направленности.....	48
Программы художественной направленности.....	48
Программы естественнонаучной направленности.....	49
Программы социально-гуманитарной направленности.....	49
РАЗДЕЛ 8.УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ОП.....	50
Модель управления реализацией ОП.....	50
Модель взаимодействия функциональных структур ОУ.....	51

РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

Дополнительное образование детей не является академическим, то есть ориентированным в отборе содержания на основы наук. Его содержание может, *во-первых*, дополнять основное в аспекте применения знаний и умений, т.е. иметь практическую направленность. *Во-вторых*, оно может восполнять имеющиеся, с точки зрения потребностей повседневной жизни, «пробелы» в содержании основного образования – утилитарная направленность. *В третьих*, оно часто имеет междисциплинарный, синтетический характер.

Дополнительное образование детей – это актуализация индивидуальных потребностей личности ребенка, которые не обеспечиваются в достаточной мере в рамках основных образовательных программ, а компенсируются в виде интеллектуальных, досуговых, информационных, развивающих услуг (индивидуально-личностных, творческих, профессиональных и др.). Вместе с тем новые социокультурные потребности общества требуют незамедлительного решения проблемы повышения качества дополнительного образования детей. Инновационные процессы в системе дополнительного образования детей напрямую связаны с включением в практику учреждений дополнительного образования детей новых информационных технологий. В условиях цифровой трансформации общества муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр информационных технологий» (далее МБУ ДО «ЦИТ») должно по праву занять свое место в авангарде современного образования.

Деятельность учреждения в рамках своей основной задачи – организация внешкольной работы с учащимися в области ИКТ – направлена на формирование образованной личности, т.е. личности, обладающей этими четырьмя фундаментальными свойствами, способной к преобразованиям различных сфер жизнедеятельности с учетом ее собственных потребностей и меняющихся условий жизни.

Педагогический процесс направлен на организацию и осуществление образовательного процесса с целью формирования и развития личности учащихся в условиях цифровой трансформации общества, на участие в реализации программы создания и развития цифровой образовательной среды Кингисеппского района через предоставление информационно-образовательных и технических услуг, формирование единого информационного пространства, повышения качества образовательных услуг в области информационно-коммуникационных технологий.

Информационная карта

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр информационных технологий»

Сокращенное название: ***МБУ ДО «ЦИТ»***

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр информационных технологий» создано 29 марта 2005 года.

Запись о государственной регистрации юридического лица внесена в единый государственный реестр юридических лиц 5 апреля 2005 года.

13 июня 2006 года была получена Лицензия на право осуществления образовательной деятельности и в сентябре 2006 года в ЦИТ пришли первые учащиеся.

В июле 2007 года МОУ ДОД «Центр информационных технологий» реорганизовано путем присоединения к нему МОУ ДОД «Кингисеппский Центр информационных технологий».

В настоящий момент МБУ ДО «ЦИТ» имеет статус учреждения дополнительного образования районного значения и в нем обучается около 1257 обучающихся общеобразовательных школ Кингисеппского района.

Сайт: <https://kngcit.ru>

E-mail: kngcit@kngcit.ru

Фактический адрес:

- 188480 Ленинградская область, г. Кингисепп, ул. Восточная, дом 4 (здание КСОШ № 6, тел. 4–53–20).

Места осуществления образовательной деятельности:

- 188490 Ленинградская область, г. Ивангород, ул. Восточная, дом 11 (здание ИСОШ № 1 им. Н. П. Наумова);
- 188480 Ленинградская область, г. Кингисепп, ул. Химиков, дом 6 (здание КСОШ № 5);
- 188480 Ленинградская область, г. Кингисепп, ул. Восточная, дом 4 (здание КСОШ № 6);
- 188480 Ленинградская область, г. Кингисепп, ул. Б. Советская, дом 7 (здание КСОШ № 1);
- 188480 Ленинградская область, г. Кингисепп, ул. Иванова, дом 26 (здание КСОШ № 2);
- 188479 Ленинградская область Кингисеппский район, дер. Большая Пустомержа, ул. Оболенского, дом 11 (здание Пустомержской СОШ);
- 188451 Ленинградская область, Кингисеппский район, поселок Кингисеппский д. 16 (здание МБОУ «Александро-Горкская ООШ»).

Администрация МБУ ДО «ЦИТ»:

Директор

Пинчук Галина Анатольевна - 188480 Ленинградская обл., г. Кингисепп, ул. Восточная, д. 4
тел/факс (81375) 4–53–20

E-mail: pinchuk-ga@kngcit.ru; kngcit@kngcit.ru

Зам. директора по безопасности и УВР

Яковлева Наталия Николаевна - 188480 Ленинградская обл., г. Кингисепп, ул. Химиков, д. 6
тел (81375) 2–73–65

E-mail: yakovleva-nn@kngcit.ru

Нач. отдела сервисного обслуживания

Жигалов Алексей Аркадьевич - 188480 Ленинградская обл., г. Кингисепп, ул. Восточная, д. 4
тел/факс (81375) 4–53–20

E-mail: zhigalov-aa@kngcit.ru

Начальник организационно-методического отдела

Фролова Надежда Алексеевна - 188480 Ленинградская обл., г. Кингисепп, пр. Карла Маркса,
д. 1а/2

тел/факс (81375) 2–22–18

E-mail: metod-k@kngcit.ru

Учредитель: Администрация муниципального образования «Кингисеппский муниципальный район» Ленинградской области

Адрес: 188480, Ленинградская область, г. Кингисепп, пр. Карла Маркса, д. 2а

Глава администрации МО «Кингисеппский муниципальный район»

Запалатский Юрий Иванович

тел (81375) 4–88–00

факс (81375) 4–88–02

E-mail: kingisepp-rayon@mail.ru

Адрес сайта: <https://www.new.kingisepplo.ru/>

Куратор: Комитет по образованию АМО «Кингисеппский муниципальный район»
Ленинградской области

Адрес: 188480, Ленинградская область, г.Кингисепп, пр. Карла Маркса, д. 1а/2

Тел./факс: (81375) 2–94–92

Сайт: <https://komitet.kngcit.ru/>

E-mail: komitet@kngcit.ru

Председатель Комитета: Румянцева Елена Николаевна

Миссия образовательного учреждения

Наша миссия - дать возможность обучающимся реализовать потребность в самоопределении, самосовершенствовании, осознании себя как личности, через предоставление среды для активной самореализации в различных видах интеллектуальной и творческой деятельности.

Мы видим нашего выпускника как личность, реализовавшую свой целевой выбор в:

- области деятельности или знания (направление программы);
- уровне освоения (образованность);
- мотивах (степень готовности к деятельности, развитость интересов);
- ценностных ориентациях (глубина, устремления, выраженные в поведении),
- через приобретение собственного опыта культурной деятельности.

Образовательная деятельность Центра направлена на удовлетворение запросов населения города Кингисепп, Ивангорода и школ Кингисеппского района в дополнительных образовательных услугах.

Для обучающихся – это:

развитие способностей и интереса в различных образовательных областях;

приобретение практических навыков при использовании новых информационных технологий (ИТ);

занятость после школы;

обеспечение подготовки для поступления в вузы;

получение дополнительного образования с целью использования полученных навыков при трудоустройстве и карьерном росте.

Для родителей в обеспечении условий для развития интеллектуального и творческого потенциала ребёнка, дающих качественную подготовку к продолжению образования.

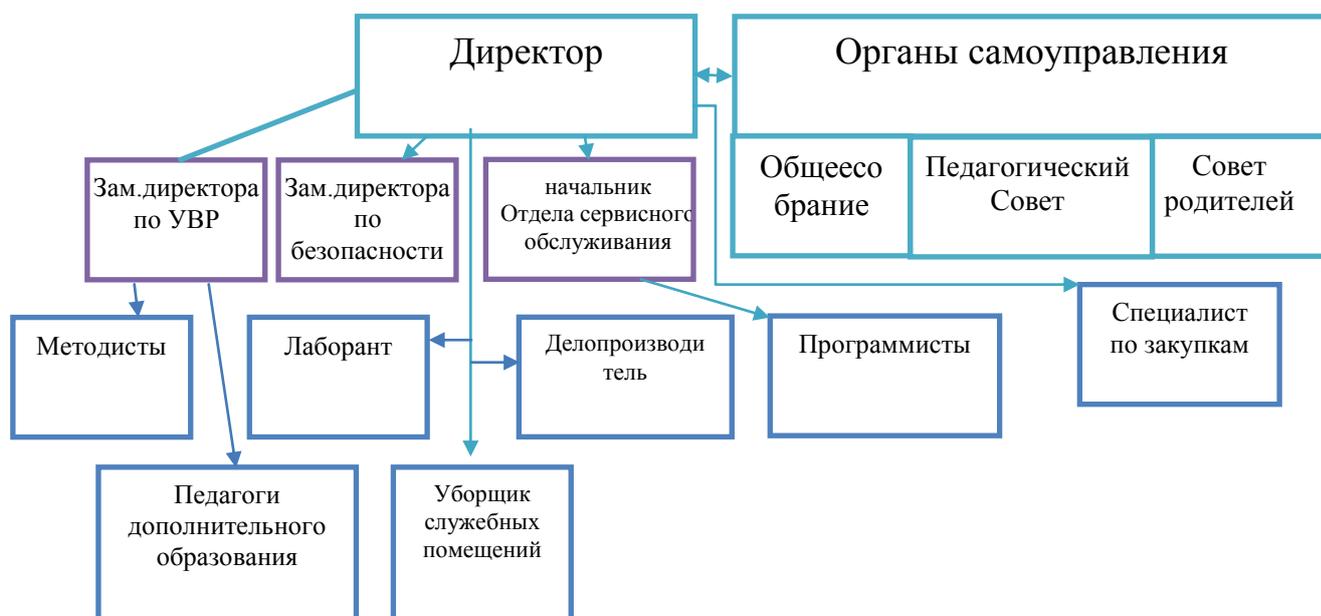
Для общества в реализации общеразвивающих программ, обеспечивающих воспитание детей таких личностных качеств как – способность к выбору, готовность к ответственности, сотрудничеству, ориентация на нравственную оценку и самооценку.

Цели деятельности МБУ ДО «ЦИТ»

- удовлетворение творческих и дополнительных потребностей обучающихся в области информационных и телекоммуникационных технологий;
- формирование общей культуры;

- целенаправленное воспитание и развитие целостной личности, обеспечивающее процесс самоопределения обучающегося в жизненном и профессиональном плане на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- практическая подготовка обучающихся к жизни в современном обществе, создание условий для дальнейшей успешной социальной адаптации детей;
- создание условий для развития и адаптации процессов информатизации в муниципальной системе образования, способствующих формированию единого муниципального информационно-образовательного пространства, его интеграция в региональную систему;
- формирование и развитие организационной, научно-методической и программно-технической инфраструктуры средств информатизации муниципальной системы образования;
- поддержка и методическое сопровождение интеграции новых информационных технологий в учебном процессе;
- формирование и развитие цифровой образовательной среды;
- формирование информационно-образовательной учебно-методической системы – муниципального образовательного сервера;
- техническая поддержка средств информатизации образовательных учреждений.

Структура управления деятельностью учреждения



Характеристика социального заказа на образовательные услуги

Для понимания социального заказа общества и родителей были проведены исследования среди обучающихся в учреждении, школах города и района.

В процессе исследования изучения запросов было выяснено, что деятельность МБУ ДО «ЦИТ» требует совершенствования в следующих аспектах:

- расширение спектра образовательных программ для учащихся старшего звена;
- расширение спектра образовательных программ для технической направленности;
- совершенствование индивидуального подхода при обучении детей и в работе по выявлению и дальнейшему развитию одаренных детей;
- развитие системы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- совершенствование системы работы в партнерстве с общеобразовательными учреждениями по внедрению ФГОС нового поколения;

- профориентация и повышение общей культуры обучающихся.

Целесообразнее опираться на трактовку, в рамках которой социальный заказ на образование – это отражение интересов тех сторон, чьи потребности удовлетворяются в деятельности образовательного учреждения.

В качестве заинтересованных сторон выступают обучающиеся и педагоги, родители, представляющие интересы семьи, образовательные учреждения и государство, представляющее интересы общества в целом.

Характеристика социального заказа по отношению к образовательному учреждению складывается из следующих основных компонентов:

- Государственный (муниципальный) заказ (его содержание определяется нормативными документами).
- Потребности обучающихся (выявляются в ходе устных опросов, анкетирования и экспертных оценок педагогов).
- Ожидания родителей (выявляются в ходе бесед, микросоциологических исследований, анкетирования и т.п.).
- Профессионально-педагогические потребности педагогов дополнительного образования (устанавливаются в ходе бесед, анкетирования, опросов, публичного обсуждения).

Выполнение этого социального заказа позволит:

- компенсировать отсутствие в основном образовании тех или иных интересующих детей видов и направлений деятельности;
- содействовать выбору индивидуального пути образования и развития ребенка, по которому он может продвигаться в приемлемом для него темпе;
- обеспечивать ребенку комфортную среду обучения – «ситуацию успеха» и развивающего общения.

Основным направлением деятельности учреждения является реализация дополнительных образовательных программ в области информационных и телекоммуникационных технологий технической направленности..

Режим деятельности учащихся:

МБУ ДО «ЦИТ» работает в режиме 6-дневной учебной недели.

Начало учебного года 1 сентября.

Продолжительность учебного года 36 учебных недель.

Расписание занятий составлено с учетом того, что они являются дополнительной нагрузкой к обязательной учебной работе детей в общеобразовательных учреждениях.

Занятия учебных групп проводятся в следующем режиме:

(Разработано на основании Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20)

Наполняемость:

от 10 до 15 человек – по количеству ПК в классе.

Набор в группы осуществляется по возрастному диапазону – от 6 до 11 лет и от 11 до 18 лет с учётом уровня развития навыков работы на ПК.

Осуществляется индивидуальное обучение детей-инвалидов, находящихся на домашнем обучении в основной общеобразовательной школе.

Начало занятий в учреждении: с 9.00

Окончание - 20.00 ч.

Периодичность занятий:

По 2 часа 1 раз в неделю или по 1 часу 2 раза в неделю по каждому курсу в любой день недели, включая каникулы.

Продолжительность занятий (с обязательным перерывом между занятиями для отдыха детей и проветривания помещений):

для учащихся 1-5 классов (7-10 лет)

2 занятия по 30 минут 1 раз в неделю – перерыв между занятиями 15 минут (непрерывная работа за компьютером не более 10-15 минут)

либо

1 занятие – 30 минут 2 раза в неделю (непрерывная работа за компьютером не более 10-15 минут)

для учащихся с 6 класса и старше (11-16 лет)

2 занятия по 45 мин – перерыв между занятиями 15 минут (непрерывная работа за компьютером не более 15 минут)

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Для реализации образовательной политики в МБУ ДО «ЦИТ» имеются необходимые кадровые условия. На 01.09.2023 г в учреждении работают 15 педагогов. Методические часы имеют 5 человек.

Характеристика педагогического коллектива МБУ ДО «ЦИТ»:

по возрасту:

средний возраст педагогов 48,8 лет.

средний педагогический стаж 20,2 год

средний возраст администрации 50,8 лет

по квалификации:

высшая квалификационная категория 9 человек

первая квалификационная категория 2 человека

соответствие должности 4 человека

по образовательному цензу:

высшее образование 15 человек

Всего педагогических ставок по штатному расписанию педагогов д/о	128,5
Из них занято штатных единиц	15
Вакансий	5,5
Основных работников (чел.)	6
Внешних совместителей (чел.)	9
Внутренних совместителей (чел.)	1
Количество учебных часов у основных работников	80
Количество учебных часов у внутренних совместителей	6
Количество учебных часов у внешних совместителей	37

Педагогическим коллективом учреждения накоплен серьезный педагогический, методический и профессиональный опыт. Сложившийся коллектив характеризуется достаточным творческим потенциалом, что позволяет нам предлагать вариативность в выборе направлений и способов работы, разноуровневые программы, дифференцированное образование и создают условия для сотрудничества детей и взрослых.

Усилия педагогического коллектива направлены на сохранение контингента учащихся, повышение мотивации к учению, на создание комфортных условий для учащихся и сотрудников учреждения, оказание педагогической помощи и поддержки каждому ученику.

РАЗДЕЛ 2. НАПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Нормативно- правовая база программы

Эффективное решение проблем современного дополнительного образования на уровне Центра информационных технологий возможно лишь при условии программно-целевого управления его развитием, которое позволяет рассматривать Центр как систему, обеспечивающую высокий уровень качества дополнительного образования.

Образовательная программа Центра информационных технологий разработана на основе следующей нормативно правовой базы:

- Конвенцией о правах ребенка;
- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом «Об образовании»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. N 629)
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р)
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28_до 01.01.2027)
- Уставом МБУ ДО «ЦИТ»

Концепция деятельности МБУ ДО "ЦИТ"

Концепция деятельности МБУ ДО "ЦИТ" основывается на принципах гуманистической педагогики сотрудничества, направленной на культивирование всевозможных форм творческой активности учащихся.

Педагогический процесс протекает в форме совместного решения педагогом и обучающимся творческих задач на основе включения в деятельность информационных технологий.

Результат этого процесса – ЛИЧНОСТЬ, человек как субъект развития современного общества.

В МБУ ДО "ЦИТ" основное внимание педагогов направлено на развитие гармонично развитой личности обучающегося, на его профессиональное самоопределение в будущем.

Роль МБОУ ДОД «ЦИТ» заключается в создании условий, необходимых для формирования и личностного развития в современном обществе и базируется на основных принципах дополнительного образования:

- доступность
- открытость
- свободный выбор
- сотрудничество
- сотворчество

Принцип доступности заключен, в возможности ребенка получить знания в области информатизации независимо от статуса и материального положения семьи, что позволяет детям из неполных, неблагополучных семей использовать для этого свой шанс.

Принцип открытости. Учреждение открыто для широких социальных связей с общественностью, представителями науки и техники, общеобразовательными учреждениями,

способствует продуктивному взаимодействию, выявлению индивидуальности и самооценки, как со стороны ребенка, так и со стороны педагога по отношению к ребенку.

Принцип свободного выбора для ребенка заключен в праве выбора направленности программ, т.е. в праве самому выбирать индивидуальный маршрут обучения и развития. Такой подход снимает страх перед ошибкой, давая возможность ребенку развиваться по принципу: "Познай свои возможности, развивай свои потребности, научись их реализовывать!"

Принцип сотрудничества. Предполагает совместную развивающую деятельность учащихся и педагогов на основе взаимопонимания, взаимоуважения, обеспечивающих формирование активной личной позиции детей в образовательном процессе.

Принцип сотворчества. Создание атмосферы творчества, позволяющей ребенку самостоятельно ориентироваться в многообразии окружающего мира, превращаясь из пассивного элемента в активного и созидательного субъекта взаимоотношений в обществе.

Цели и задачи образовательной программы МБУ ДО "ЦИТ"

Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Дополнительное образование детей многообразно, разно направлено, наиболее вариативно. Ценность дополнительного образования детей в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Основное содержание дополнительного образования детей — практико-ориентированное, деятельность: здесь ребенок действует сам в ситуации поиска, получает знания из взаимодействия с объектами труда, природы, с культурными памятниками и т. д.; создаются ситуации, когда ребенку нужно самому извлечь знания из окружающего мира. Дополнительное образование детей — исключительно творческое, потому что побуждает ребенка находить свой собственный путь. Дополнительное образование детей дорожит индивидуальным творчеством ребят: ведь все эти знания для школьников лично значимы. Через это открытие они открывают мир и находят свое место в нем.

Ребенок в дополнительном образовании постигает самую главную в жизни вещь, ищет смысл жизни и возможность быть. Дополнительное образование формирует у ребенка самосознание, ощущение ценности собственной личности, здесь ребенок может избавиться от привычки действовать только по подсказке. Он удовлетворяет свои творческие потребности, развивает интересы, усваивает знания в том темпе и объеме, которые ему позволяют его индивидуальные способности.

Дополнительные образовательные программы реализуются на основе тесного взаимодействия с общеобразовательными учреждениями. Целью такого сотрудничества является совершенствование и обновление содержания образования на основе информационно-коммуникационных технологий.

Образовательный процесс персонифицирован, привлекателен для личности ребенка, рассматривается и как процесс, и как результат.

Таким образом, миссией МБУ ДО «ЦИТ» является создание психолого-педагогических и научно-технических условий для активно развивающейся личности, ориентированной на самореализацию в современном обществе через усвоение знаний в сфере информационно-коммуникационных технологий.

Исходя из вышеизложенного, определены основные цели и задачи образовательной программы МБУ ДО "ЦИТ"

Цель:

Создание и апробация оптимальных моделей открытого для сотрудничества информационного образовательного пространства, обеспечивающего высокое качество

дополнительного образования, способствующего в условиях изменяющегося социального запроса и государственного заказа становлению свободной, успешной, конкурентоспособной, творческой, социально-активной личности, стремящейся к самосовершенствованию и здоровому образу жизни.

Задачи:

- обеспечение функционирования дополнительного образования в интересах личности;
- обеспечение доступности и равных возможностей получения учащимися качественного дополнительного образования в условиях развития вариативности образовательных программ;
- создание условий для внедрения в образовательный процесс современных информационных и коммуникационных технологий;
- разработка и внедрение программ и учебно-методических комплексов на основе ЦОР в поддержку профильного обучения и работы с одаренными детьми;
- создание максимально благоприятных условий для раскрытия и развития способностей ребенка как гармонично развитой, социально активной, творческой личности;
- создание условий для совершенствования профессионализма, творческого роста педагогов;
- построение системы сетевого взаимодействия ЦИТ с образовательными учреждениями города, достижение эффективности системы дополнительного образования на основе целенаправленного ресурсного обеспечения;
- обеспечение механизма управления качеством дополнительного образования детей в соответствии с разработанными критериями.

Инновационная деятельность. Реализуемые проекты

Образовательный проект

«Одаренные дети»

Цель проекта:

Создание оптимальных условий и дальнейшее совершенствование существующей системы для развития и реализации потенциальных способностей одаренных детей;

Задачи проекта:

- организовать учебные занятия, общие итоговые мероприятия по дополнительным общеразвивающим программам;
- способствовать привлечению внимания общества к творческой, научно-исследовательской и учебной деятельности одаренных детей как средству их самовыражения и реализации;
- содействовать развитию творческих способностей детей, применению их творческого и интеллектуального потенциала в конкурсах, фестивалях, олимпиадах;
- способствовать расширению кругозора детей, приобретению ими знаний, навыков и умений через ознакомление с различными видами творческой и общественной деятельности;
- обобщить опыт педагогов, работающих с одаренными детьми.

Подпроекты образовательного проекта «Одаренные дети»:

- Медиациентр (удаленная площадка Центра «Интеллект») - реализация программ олимпиадной подготовки по школьным предметам в дистанционном формате;
- АИС «Олимпиады»;
- летняя профильная смена «Цифровой ветер».

Образовательный проект

«Издание научно-публицистического электронного журнала «ЦИТрон»

Цели и задачи проекта:

Создание творческой лаборатории по обобщению учебной и исследовательской деятельности учащихся с целью показать широкой аудитории достижения детей в различных областях литературы, науки и искусства.

Журнал «ЦИТрон» первоначально был организован как «журнал в журнале» и являлся частью литературно-публицистического журнала «Читальный зал», который теперь издается в Кингисеппской гимназии.

Мы же пошли по пути научно-публицистического издания. Нынешний период по праву можно назвать «веком науки», ибо она играет очень важную роль в жизни всего человечества. Первые шаги в науку делаются в школьные годы.

Журнал «ЦИТрон» — это возможность показать широкой аудитории свой талант, знание традиций и культуры, «блеск ума и утонченность чувств», возможность быть яркими, умными, оригинальными, и интересными.

Это журнал заметок и размышлений, фрагментов, за которыми угадывается глубина мысли и широта кругозора. Это творческая лаборатория первых шагов в литературе, философии, науке. Поэтому он рассчитан на самую широкую аудиторию.

Подпроекты образовательного проекта ««Издание научно-публицистического электронного журнала «ЦИТрон»:

- Педагогический вестник Кингисеппского района.

Образовательный проект

Клуб робототехники «Леонардо»

Цель проекта:

Раскрытие творческого потенциала и расширение возможностей для самореализации детей и подростков в области робототехники, технологии, математики.

Задачи проекта:

- организовать учебные групповые, общие итоговые мероприятия с детьми, занимающимися в учебных группах (в том числе и с детьми с ОВЗ, занимающихся на дому);
- организовать проведение и участие в мероприятиях (конкурсов, фестивалей, форумов различного уровня) среди учащихся разных групп;
- способствовать привлечению внимания общества к творческой и учебной деятельности детей в области робототехники;
- содействовать развитию творческих способностей детей, применению их творческого и интеллектуального потенциала в конкурсах, фестивалях, олимпиадах;
- способствовать приобретению друзей среди сверстников;
- способствовать расширению кругозора детей, приобретению ими знаний, навыков и умений через ознакомление с различными видами творческой и общественной деятельности;
- формировать индивидуальные портфолио творческих достижений детей;

Предполагаемый результат:

- инновационная творческая деятельность детей в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- применение умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- представления детей о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- способность детей придать экологическую направленность любой деятельности, проекту;
- демонстрация экологического мышления в разных формах деятельности;
- творческий анализ ситуаций, критическое мышление;

- умение применять свои навыки для решения проблем реального мира;
- высокие результаты при участии в конкурсах, фестивалях, форумах и пр.

Подпроекты образовательного проекта «Клуб робототехники «Леонардо»:

- Объединение «Аэро-Кинг».

Образовательный проект «Музей электроники и компьютерной техники»

Цель проекта:

Всемерное содействие развитию коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы учащихся; поддержка творческих способностей детей; формирование интереса к отечественной культуре и истории, уважительного отношения к ценностям прошлых поколений.

Задачи проекта

- содействовать повышению общеобразовательного культурного уровня и компьютерной грамотности учащихся;
- стимулировать интерес к вопросам практического повсеместного использования компьютерных средств;
- способствовать сохранению историко-культурного наследия общества, связанного с созданием и развитием средств работы с одним из важнейших национальных богатств общества - информационными ресурсами;
- обеспечить свободный, широкий повсеместный доступ к ресурсам музея путем создания его виртуальной версии и размещению его в Городской образовательной компьютерной сети и в сети Интернет.

В музее планируется:

- представить некоторые экспонаты вычислительной и электронной техники;
- создать виртуальную версию музея;
- собрать сведения об истории великих открытий в области математики и физики, имеющих отношение к информатике;
- представить материалы по истории вычислительных средств, вычислительной технике, выпущенной в мире в последние десятилетия;
- представить описания некоторых вычислительных машин, их технические характеристики, рисунки и фотографии;
- собрать и обобщить сведения о выдающихся ученых и конструкторах - создателях счетных устройств и вычислительных машин.

Информационно-образовательный центр "Русский музей: виртуальный филиал»

Цели проекта

Воспитание гражданских чувств, чувства любви к Родине путем приобщения к культуре, искусству и расширения знаний об истории и искусстве России посредством новейших компьютерных технологий;

Задачи проекта

- познакомить с крупнейшей коллекцией национального изобразительного искусства Государственного Русского музея;
- организовать доступ к богатейшей коллекции русского изобразительного искусства, к ценностям русской культуры, историческому и художественному прошлому России;
- обеспечить участие коллектива учащихся и педагогов в уникальном международном проекте;
- предоставить новые возможности для реализации творческого потенциала учащихся и педагогов;

- создать условия для исследовательской деятельности учащихся по истории русского изобразительного искусства, творчеству великих русских живописцев, а также по творчеству талантливых художников родного края.
- показать широкой аудитории достижения детей в различных областях изобразительного искусства.

РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ,

Образовательная деятельность в Центре осуществляется через реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по следующим направлениям:

ЦЕНТР ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

- техническая направленность
 - естественнонаучная направленность
- #### **ПРОФИЛИ ОБЩЕЙ ПОДГОТОВКИ**
- художественная направленность
 - социально-гуманитарная направленность

Программы технической направленности

- развивают логическое и алгоритмическое мышление
- дают знания по информационным технологиям
- развивают интерес к практическому использованию информационных технологий при помощи ПК
- развивают интерес к программированию как основному методу решения задач на ПК,
- развивают научно-техническое творчество

К технической направленности относятся следующие курсы:

	Название программы	Возраст	Кол-во часов в год	Кол-во групп	Кол-во уч-ся
1	«Робототехника»	8-16 лет	Шесть лет обучения - 144 ч (1-ый год -72 ч, 2-ой год -72 ч, 3-ий год -72 ч, 4-ый год -72ч, , 5-ый год -72 ч, 6-ой год - 72ч)	8	97
2	«Компьютерная графика и анимация»	7-11 лет	Четыре года обучения -144 ч (1-ый год -36 ч, 2-ой год -36 ч, 3-ий год -36 ч, 4-ый год -36 ч)	57	678
3	«Технологии конструирования»	7-9 лет	(Три года обучения. 1 год-36ч, 2год-36ч, 3год-36ч)	1	8
4	«Технолаб»	11-15 лет	24ч (один год обучения)	1	10
5	«Аэромоделирование»	12-16 лет	(Два года обучения. 1 год-72ч, 2год-72ч)	3	24
6	«Основы алгоритмизации и программирования»	14-16 лет	72 (один год обучения)	1	11
	ИТОГО			71	828

Программы естественнонаучной направленности

Объединения естественнонаучной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ способствует формированию интересов и знаний к различным наукам, организацию научно-исследовательской деятельности учащихся.

Объединяющим началом системы образовательных комплексов является *предметная область* естественнонаучного цикла (математика, физика).

При обучении решаются следующие задачи:

- повышение интереса учащихся к предметам естественнонаучного цикла
- формирование коммуникативной культуры
- развитие речевых способностей
- развитие умений осознавать значение коммуникативного сотрудничества
- оказание помощи в реализации своих способностей при работе над рефератами, проектами, научными работами
- привить навыки пользования различными источниками получения информации.

К естественнонаучной направленности относятся следующие курсы:

	Название программы	Возраст	Кол-во часов в год	Кол-во групп	Кол-во уч-ся
1	«За страницами учебника математики»	15-17 лет	72ч (один год обучения)	3	37
	ИТОГО			3	37

Программы художественной направленности ориентированы:

- на развитие креативной личности, проявляющей интерес к ИТ,
- на развитие общей и эстетической культуры,
- на создание художественных образов,
- на формирование навыков творческой деятельности, эстетического отношения к миру;

предусматривают возможность творческого самовыражения в использовании компьютерных программ;

помогают выявить и развить свои потенциальные способности;

способствуют развитию художественного вкуса, логического мышления, целеустремленности, внимательности, усидчивости

Освоить различные грани мира искусства, познать законы красоты и гармонии помогают курсы:

	Название программы	Возраст	Кол-во часов в год	Кол-во групп	Кол-во уч-ся
1	«Мультстудия Кукуруза»	9-13 лет	Два года обучения -144 ч (1-ый год -72 ч, 2-ой год -72 ч)	1	7
	ИТОГО			1	7

Программы социально-гуманитарной направленности рассчитаны:

- на социальную адаптацию и профессиональную ориентацию подростков
- способствуют самореализации личности каждого учащегося, осознанный выбор профессии с учетом полученных знаний и навыков в области ИКТ
- работают на формирование общественно-активной, социально полноценной личности
- обеспечивают общественное развитие во взаимодействии и общении с другими людьми, социально-культурной средой
- осуществляют формирование положительного социального опыта, освоение социальных ролей

К социально-педагогической направленности относятся следующие курсы:

	Название программы	Возраст	Кол-во часов в год	Кол-во групп	Кол-во уч-ся
1	«Компьютерная азбука»	7-11 лет	Три года обучения -108 ч (1-ый год -36 ч, 2-ой год -36 ч, 3-ий год -36 ч)	11	2136
2	«Компьютерный практикум»	10-11 лет	36ч	18	216
3	«Компьютерная азбука для дошкольников»	5-6 лет	36ч	1	9
4	«Первый раз English class»	7-8лет	36ч	2	24
	ИТОГО			32	385

Содержание пакета программ может изменяться по объективным причинам (изменение кадрового педагогического состава учреждения, социального заказа и др.). МБУ ДО «ЦИТ» определяет следующие пути реализации программы:

- повышение информационной емкости содержания занятий при сохранении доступности для учащихся учебного материала;
- проведение занятий по интересам и способностям;
- применение форм обучения, активизирующих познавательную деятельность учащихся;
- воздействие личности учителя на активизацию познавательного процесса.
- формирование научного стиля мышления, который выступает как важный компонент ее мировоззрения, как необходимое условие самообразования.
- развитие потребности в самосовершенствовании.
- формирование способностей к самостоятельному добыванию знаний.

РАЗДЕЛ 4. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Календарный учебный график

Календарный учебный график муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр информационных технологий» (далее – МБУ ДО «ЦИТ») является документом, регламентирующим организацию образовательной деятельности в учреждении.

Календарный учебный график в полном объеме учитывает индивидуальные, возрастные, психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

МБУ ДО «ЦИТ» в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с календарным учебным графиком

В соответствии с учебным планом в МБУ ДО "ЦИТ" реализуются учебные программы дополнительного образования детей, разработанные, модифицированные, принятые учреждением самостоятельно с учетом запросов учащихся, потребности семьи, учреждений образования, особенностей социально-экономического развития района. Учебный план в полном объеме учитывает индивидуальные, возрастные, психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

МБУ ДО «ЦИТ» реализует образовательные программы дополнительного образования детей в области современных информационных и телекоммуникационных технологий в соответствии с Лицензией по направленностям:

- Художественной
- Социально-гуманитарной
- Технической
- Естественнонаучной

МБУ ДО «ЦИТ» организует работу с обучающимися в течение учебного года - с 01 сентября по 31 мая (в том числе в каникулярное время, кроме праздничных дней) и с этой целью создает учебные группы с постоянным или переменным составом детей.

Учебная деятельность, организованная на базе образовательных организаций города (договоры безвозмездного пользования, договоры сотрудничества), предусматривает каникулярные периоды в соответствии с учебным графиком организаций. Для учащихся первых классов общеобразовательных учреждений устанавливаются дополнительные недельные каникулы в соответствии с учебным графиком организаций. В данный период допускается проведение занятий со свободной посещаемостью обучающихся и использованием дистанционных технологий. Летние каникулы устанавливаются в объёме 13 недель.

Обучение в МБУ ДО «ЦИТ» осуществляется по очной форме обучения в соответствии с законодательством РФ. Обучение ведется на русском языке.

МБУ ДО «ЦИТ» осуществляет свою деятельность с учетом предъявляемых к внешкольной работе требований: массовости и добровольности учащихся в выборе направленности и учебного курса.

Деятельность детей осуществляется в разновозрастных и разновозрастных группах по интересам.

Режим пребывания учащихся в МБУ ДО «ЦИТ» и занятий с ними определяются в соответствии с Правилами внутреннего распорядка,

Занятия в группах могут проводиться как по программе одного, двух профилей, так и по комплексным, модульным программам индивидуально, по подгруппам или всем составом группы.

Численный состав группы, продолжительность занятий в ней определяются и устанавливаются в соответствии с требованиями, установленными санитарно-гигиеническими нормами, с учетом научной, психолого-физиологической и педагогической целесообразности, характером деятельности, возрастом обучающихся, условиями работы, а также в соответствии с требованиями, определяемыми Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей.

В целях осуществления работы с одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья на основе учебного плана, исходя из педагогической целесообразности, предусматривается для проведения индивидуальных занятий 1 час в неделю на каждого ребенка.

Наполняемость групп устанавливается в количестве 12-15 человек

Режим учебных и занятий с ПЭВМ организуется в соответствии с действующими санитарными нормами.

Учебный план, представляет собой «разбивку содержания образовательной программы по учебным курсам, по дисциплинам и по годам обучения», учебный план ежегодно разрабатывается и утверждается учреждением самостоятельно, согласовывается с соответствующими органами, с целью его развернутого обоснования и определения допустимых объемов учебной нагрузки. Учебный план регламентируется расписанием занятий.

Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

Количество часов, необходимое для изучения отдельных программ, определяется на основе целевых установок образовательной программы, ожидаемых результатов, особенностей организации учебного процесса, используемых технологий и теоретических положений, изложенных в пояснительной записке.

Сведения о помещениях, используемых для организации и ведения образовательного процесса

площадка на базе МОУ «КСОШ № 5»						
N п/п	Фактический адрес зданий, строений, сооружений, помещений, территорий	Вид и назначение зданий, строений, сооружений, помещений, территорий (учебные, учебно-вспомогательные, подсобные, административные и др.) с указанием площади (кв. м)	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда, безвозмездное пользование и др.)	Наименование организации-собственника (арендодателя, ссудодателя и др.)	Реквизиты и сроки действия право устанавливающих документов	Реквизиты заключений, выданных органами, осуществляющими государственный санитарно-эпидемиологический надзор, государственный пожарный надзор
1	2	3	4	5	6	7
	188480 Ленинградская область, г. Кингисепп, ул. Химиков, 6	учебные помещения – правое крыло, 1 этаж пл. 134,3 кв. м	безвозмездное пользование	Ссудодатель Комитет по управлению имуществом МО «Кингисеппский муниципальный	Договор безвозмездного пользования №б/н/ от 02.08.2020 срок до 21 мая 2025 года	Санитарно-эпидемиологическое заключение № 47.07.01.000.м.0 00360.03.06

				район»		от 24.03.2006 г. № 0470201 Заключение Федеральной противопожарн ой службы для целей лицензирования №009379 от 05.04.2011 г.
--	--	--	--	--------	--	--

№ каб	Помещение (№ кабинета)	Тип	Вмест имост ь	Этаж	Ответствен ный	площадь
Каб № 6	Медиацентр Интеллект (Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей)	Учебный кабинет	25	1	Павлова И.В.	54 м ²
Каб № 7	Кабинет проектной деятельности	Учебный кабинет	15	1	Барбун О.В.	54 м ²
	Учебно-методический кабинет	Служебное помещение	1	1	Яковлева Н.Н.	13,15 м ²
	Отдел сервисного обслуживания	Служебное помещение	1	1	Синотов В.А.	13,15 м ²
						134,3 м²

площадка на базе МОУ «КСОШ № 6»						
№ п/п	Фактический адрес зданий, строений, сооружений, помещений, территорий	Вид и назначение зданий, строений, сооружений, помещений, территорий (учебные, учебно-вспомогательные, подсобные, административные и др.) с указанием площади (кв. м)	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда, безвозмездное пользование и др.)	Наименование организации-собственника (арендодателя, ссудодателя и др.)	Реквизиты и сроки действия право устанавливающих документов	Реквизиты заключений, выданных органами, осуществляющими государственный санитарно-эпидемиологический надзор, государственный пожарный надзор
1	2	3	4	5	6	7
	188480 Ленинградская область, г. Кингисепп, ул.Восточная, 4	учебные помещения - левое и правое крыло, 1 этаж	безвозмездное пользование	Ссудодатель Комитет по управлению имуществом МО «Кингисеппский муниципальный район»	Договор безвозмездного пользования №5/20 /20 от 01.06.2020 срок до 31 мая 2025 года	Санитарно-эпидемиологическое заключение № 47.07.01.000.м.0 00360.03.06 от 24.03.2006 г. № 0470201 Заключение Федеральной противопожарной службы для

						целей лицензирования №009379 от 05.04.2011 г.
--	--	--	--	--	--	---

Правое крыло КСОШ № 6

№ п\п	Помещение (№ кабинета)	Тип	Вместимость	Этаж	Ответственный	площадь
Каб № 1	<i>Лекционный зал</i>	Учебный кабинет	25	1	Систук А.А.	54 м ²
Каб № 2	<i>Мультстудия «Кукуруза»</i>	Учебный кабинет	12	1	Синотов С.А.	54 м ²
Каб № 3	<i>Кабинет робототехники</i>	Учебный кабинет	12	1	Журавлева Л.А.	54 м ²
Каб № 4	<i>Кабинет директора</i>	Службное помещение	1	1	Пинчук Г.А.	25 м ²
Каб № 5	<i>Методический кабинет</i>	Службное помещение		1	Аюпова С.Б.	30 м ²
	<i>Вспомогательное помещение</i>			1	Князева В.Е.	20 м ²
	<i>Коридор</i>					61,8 м ²
						298,8 м²

Левое крыло КСОШ № 6

№ п\п	Помещение (№ кабинета)	Тип	Вместимость	Этаж	Ответственный	площадь
Каб № 22	<i>Кабинет аэромоделирования</i>	Учебный кабинет	12	1	Синотов С.А.	54 м ²
Каб № 23	<i>Отдел сервисного обслуживания</i>	Службное помещение	2	1	Жигалов А.А.	23,5 м ²
Каб № 24	<i>Музей вычислительной техники</i>	Музейное помещение		1	Синотов С.А.	23,5 м ²
						101 м²

В помещениях образовательных учреждений по договорам *безвозмездного почасового пользования* по адресам:

Расположение площадки	Оснащенность	Ответственные	Площадь	
помещения в здании МБОУ «КСОШ № 1» (г.Кингисепп, Б.Советская, 7)	<ul style="list-style-type: none"> компьютерный класс на 12 рабочих мест, каб № 74 компьютерный класс на 12 рабочих мест, каб № 47 	Барбун О.В., Таймасов А.Ф.	110,6 м ²	Распоряжение КУМИ № 302-р от 06.08.2015 г.
помещения в здании МБОУ «КСОШ № 2» (г.Кингисепп, Иванова, 26)	<ul style="list-style-type: none"> компьютерный класс на 12 рабочих мест, каб № 24 	Ворновских Ю.А. Жигалов А.А.	48,2 м ²	Распоряжение КУМИ № 368-р от 17.09.2015 г.

<p>помещения в здании МБОУ «Пустомержская СОШ» (Кингисеппский район, д.Большая Пустомержа)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • компьютерный класс на 12 рабочих мест, каб № • компьютерный класс на 12 рабочих мест, каб № • компьютерный класс на 12 рабочих мест. 	<p>Бикташева Г.Я., Власова Л.В., Гончарова Р.В. Жигалов А.А.</p>	<p>152 м²</p>	<p>Распоряжение КУМИ № 180-р от 14.06.2013г.</p>
<p>помещения в здании МБОУ «ИСОШ № 1 им.Н.П.Наумова» (г. Ивангород, ул. Восточная 11)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • компьютерный класс на 12 рабочих мест, каб № 21 	<p>Репченко Н.В., Журавлева Л.А. Жигалов А.А.</p>	<p>55,7 м²</p>	<p>Договор от 31.08.2021 № 6 с 01.10.21 по 30.09.2026 (распоряжение КУМИ от 24.08.2021 № 516-р)</p>
<p>помещения в здании МБОУ «Алекса́ндро-Горкская ООШ» (Ленинградская область, Кингисеппский район, поселок Кингисеппский. д. 16.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • компьютерный класс на 12 рабочих мест, каб № 	<p>Луенкова Н.В. Жигалов А.А.</p>	<p>54 м²</p>	

Учебно-методическое обеспечение

№	Программа, кол-во часов, возраст	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Цифровые и интернет-ресурсы
Техническая направленность			
1.	<p style="text-align: center;">Робототехника</p> <p style="text-align: center;">Шесть лет обучения -432 ч (1-ый год -72ч, 2-ой год -72 ч, 3-ий год -72 ч, 4-ый год -72ч, , 5-ый год -72 ч, 6-ой год -72ч)</p> <p style="text-align: center;">8-16 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Филиппов С.А. «Робототехника для детей и родителей», СПб «Наука», 2013 – 195с. • Конструируем роботов на LEGO® MINDSTORMS® Education EV3. «Секрет ткацкого станка», Стерехова М.А. – «Бином. Лаборатория знаний», 2016 – 44с. • Конструируем роботов на LEGO® MINDSTORMS® Education EV3. «Тайный код Сэмюэла Морзе», Тарапата В.В. – «Бином. Лаборатория знаний», 2016 – 48с. • Конструируем роботов на LEGO® MINDSTORMS® Education EV3. «Посторонним вход воспрещен!», Сафули В. Г. , Дорожкина Н. Г.– «Бином. Лаборатория знаний», 2016 – 32с. • Уроки робототехники. Конструкция. Движение. Управление. С.А.Филиппов. – 2-е изд, испр. И доп. – М.: Лаборатория знаний, 2018 – 190с. : ил. • Технология. Робототехника. 5 класс: учебное пособие. Д.Г.Копосов. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2017. – 96с.: ил. • Ковалько В.И. "Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер: 1-4 классы.", М.: ВАКО, 2007. - 304с. • Байбородова Л.В., "Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах", М.: Просвещение, 2013. - 175с. • ФГОС: Выявление особых образовательных потребностей у школьников с ограниченными возможностями здоровья на уровне основного общего образования/ под ре. Е.Л. Черкасовой, Е.Н. Моргачевой. – М.: Национальный книжный центр, 2014 – 136с. 	<ul style="list-style-type: none"> • LEGO Education Academy или Академия образовательных решений ЛЕГО. http://legoacademy.ru/academy/ • Новосибирский сайт "Образовательная робототехника" . http://robot.edu54.ru/content/1 • сайт PROROBOT.RU http://www.prorobot.ru/ • Блог «Образовательная робототехника и программирование в Ленинградской области» http://robotloiro.blogspot.ru/ • Портал «Робофинист» https://robofinist.ru • Статьи и книги по робототехнике https://robofinist.ru/info/library • Центр робототехники Президентского ФМЛ №239 239.ru/robot • Российская ассоциация образовательной робототехники gaog.ru • Лаборатория робототехники и искусственного интеллекта Политехнического музея railab.ru • Российский сайт, посвященный подготовке к состязаниям WRO robolymp.ru • Российский сайт, посвященный подготовке к состязаниям WRO до 2014 г. wroboto.ru • Информационный сайт, посвященный робототехнике myrobot.ru • Ежегодный международный чемпионат по робототехнике в Австрии robotchallenge.org • Информационный сайт «Занимательная робототехника» edurobots.ru • Информационный сайт ROBOGEEK robogeek.ru • Официальный Российский сайт RoboCup robocuprussiaopen.ru • Ежегодный Всероссийский робототехнический фестиваль «Робофест» gobofest.ru • Сайт Ассоциации Спортивной Робототехники rus-robots.ru • Онлайн курс С.А. Филиппова «Основы робототехники» на образовательном портале Roboed.Academy roboed.academy/courses/basicrobotics

2.	<p>Технологии конструирования</p> <p>(Три года обучения -108ч. 1 год-36ч, 2год-36ч, 3год-36ч)</p> <p>7-9 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Логинова И.В. "Папка по ТИКО-моделированию №2", РАНТИС, 2016 • Логинова И.В. "Тетрадь по ТИКО-моделированию №1", РАНТИС, 2016 • Лукьянчиков А.В. "ТИКО-конструктор для объемного моделирования", РАНТИС, 2106 • Ковалько В.И. "Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер: 1-4 классы.", М.: ВАКО, 2007. - 304с. • Байбородова Л.В., "Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах", М.: Просвещение, 2013. - 175с. • ФГОС: Выявление особых образовательных потребностей у школьников с ограниченными возможностями здоровья на уровне основного общего образования/ под ре. Е.Л. Черкасовой, Е.Н. Моргачевой. – М.: Национальный книжный центр, 2014 – 136с. 	<ul style="list-style-type: none"> • LEGO Education Academy или Академия образовательных решений ЛЕГО. http://legoacademy.ru/academy/ • http://www.tico-rantis.ru/games_and_activities/tiko_konstruirovanie_v_nachalnoy_shkole/
3.	<p>Компьютерная графика и анимация</p> <p>Четыре года обучения -144 ч (1-ый год -36 ч, 2-ой год -36 ч, 3-ий год -36 ч, 4-ый год -36 ч)</p> <p>7-11 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Дуванов А. «Знакомство с компьютером». – СПб, «БХВ-Петербург», 2004. • Кершан Б. и др. Основы компьютерной грамотности. - М.: Мир, 1989. • Макарова Н.В. «Информатика. Основы компьютерной грамоты. Начальный курс»-Питер, 2004 • Рудецкий В.Н. Авторская программа курса по информатике для начальной школы "Компьютерная азбука" • Бодарева М.Д. Дополнительная образовательная программа дополнительного образования детей «Компьютерная графика» Санкт-Петербург 2009 г. • А.А. Дуванов. Рисуем на компьютере. Учебник, практикум, книга для учителя. СПб.: БХВ-Петербург, 2005 • Л.А. Залогова. Практикум по компьютерной графике. Лаборатория Базовых знаний, 2001 • Б.К.Леонтьев. Энциклопедия дизайна и графики на персональном компьютере. М.: ЗАО "Новый издательский дом", 2004. • Пивненко Ольга Алексеевна Программа элективного курса (курса по выбору предпрофильной подготовки) «Технология обработки компьютерной графики» Санкт-Петербург 2007 год • Т.А. Подосенина. Искусство компьютерной графики для школьников. СПб.: БХВ-Петербург, 2004 • И.Е.Смирнова. Начала WEB-дизайна. СПб.: БХВ-Петербург, 2003 • О.Яцок. Основы графического дизайна на базе компьютерных технологий. СПб.: БХВ-Петербург, 2004. 	<p>Методические разработки учителей</p> <ul style="list-style-type: none"> • http://www.metod-kopilka.ru/page-2-2.html • http://festival.1september.ru/articles/601310/ • http://windows.microsoft.com/ru-RU/windows7/Using-Paint • Объекты и рисунки в текстовом редакторе Wordhttp://www.videouroki.net/filecom.php?fileid=98658220 • Как рисовать в Wordhttp://alankir.ru/uroki-word/kak-risovat-v-vorde • http://uchimkomp.ru/komputer-dlya-nachinayuchih/word-risovanie-kak-nauchitsya-risovat-na-kompyutere • Официальный сайт разработчика программы http://www.tuxpaint.org/ • Урок – знакомство http://www.videouroki.net/filecom.php?fileid=98657601 • Лабораторные работы http://www.videouroki.net/filecom.php?fileid=98657580 • Конспект урока "Магия в графическом редакторе TuxPaint" http://pedsovet.su/load/15-1-0-5657 • Справочник http://www.art911.ru/index.php?name=FAQ&op=showcat&id_cat=3 • Уроки для начинающих http://corel.demiart.ru/index.php/category/tutorials/draw • http://corelpainter.kz/lessons/beginners.html • Рисуем виноград http://tatyana-art.ucoz.com/publ/3-1-0-39 • Сетевой образовательный центр http://www.corelvideo.ru/ • Самоучитель http://www.ypoku-corel.ru/

4.	<p align="center">«Основы алгоритмизации и программирования»</p> <p align="center">72 (один год обучения)</p> <p align="center">14-16 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> • А. Хейлсберг, М. Торгерсен, С. Вилтамут, П. Голд, Язык программирования. Turbo Pascal для студентов и школьников/ Г.Г. Рапаков, Ржеуцкая. – СПб.: БХВ- Петербург, 2009. – 352 с. • Павловская, Т.А. С/С++ Программирование: на языке высокого уровня: учеб. для вузов / Т.А. Павловская. – СПб.: Питер, 2009. – 461 с.ил. • Дэвид Томас, Программист-прагматик. Путь от подмастерья к мастеру, Лори, 2013 – 288с. • А. Хейлсберг, М. Торгерсен, С. Вилтамут, П. Голд, Язык программирования. Классика Computers Science. 4-е изд., «Питер», 2011, 784с. • Стиллмен Э., Грин Д., Изучаем С#. 3-е изд., «Питер», 2014, 816с. • Крис Ньюман, Освой самостоятельно PHP, «Вильямс», 2006. • Линн Бейли, Майкл Моррисон, Изучаем PHP и MySQL, «Эксмо», 2010. 215с. • Информатика и информационные технологии. Учебник для 10-11 классов/ Н.Д.Угринович. – 4-е издание-М.: БИНОМ лаборатория знаний, 2007. – 511 с.», 2001. 	<ul style="list-style-type: none"> • http://site-do.ru/ • http://www.programmer-lib.ru/ • https://studio.code.org/ • http://www.proglive.ru/ • http://www.proglive.ru/webprofy/ • http://pascalabc.net/ • http://life-prog.ru/view_cat.php?cat=1 • http://www.cyberguru.ru/
5.	<p align="center">«Аэромоделирование»</p> <p align="center">Два года обучения -144 ч 1 год-72ч, 2год-72ч)</p> <p align="center">12-16 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Гурьянов А. Е. Моделирование управления квадрокоптером. Инженерный вестник. МГТУ им. Н.Э. Баумана. Электрон. журн.2014. • Канатников А.Н., Крищенко А.П., Ткачев С.Б. Допустимые пространственные траектории беспилотного летательного аппарата в вертикальной плоскости. Наука и образование. МГТУ им. Н.Э. Баумана. Электрон. журн. 2012. №3. • Валерий Яценков: «Электроника. Твой первый квадрокоптер. Теория и практика» • Белинская Ю.С. Реализация типовых маневров четырехвинтового вертолета. Молодежный научно-технический вестник. МГТУ им. Н.Э. Баумана. Электрон. журн. 2013. • Журнал «Моделист-конструктор» (2000 – 20012годы издания) • Гурьянов А. Е. Моделирование управления квадрокоптером Инженерный вестник. МГТУ им. Н.Э. Баумана. Электрон. журн. 2014 №8 • Катгышев Г.И., Михеев В.Р. Крылья Сикорского. – М.: ПРОГРЕСС, 2000. • Ефимов. Е. Програмируем квадрокоптер на Arduino • Редакция Tom's Hardware Guide. FPV- мультикоптеры: обзор технологии и железа. 25 июня 2014. • Мараховский С.Д., Москалев В.Ф. Простейшие летающие модели: Сделай сам. – М.: Машиностроение, 1989. • Никитин Г.А., Баканов Е.А. Основы Авиации. – М.: Транспорт, 1984. • Педагогика. Под редакцией Ю. К. Бабанского. – М.: Просвещение, 1983. • Рожков В.С. Авиамodelный кружок. – М.: Просвещение, 1986. 	<ul style="list-style-type: none"> • http://www.fcttu.by.ru/ – федеральный центр технического творчества учащихся www.ladoga-centre.spb.ru – ГОУДОД «Центр развития дополнительного образования детей «Ладога» • http://www.fasr.ru/ – Федерация авиамodelного спорта России • http://www.ramsf.ru/index.php – российский авиамodelный спортивный форум • http://www.rcdesign.ru/ – самый крупный российский сайт по радиоуправляемым моделям • http://rconline.ru/ Российский сайт по моделизму • http://publ.lib.ru/ARCHIVES/M/Modelistkonstruktor/_Modelistkonstruktor_1969_.html архив журналов «Моделист-конструктор» • http://discovery-aeromodels.com/ru/ – сайт украинских авиамodelистов • http://www.fesselflug.eu/ – сайт германских авиамodelистов • http://www.parkflyer.ru/ – интернет-магазин радиоуправляемых моделей • http://shop.aviamodelka.ru/ – интернет-магазин материалов для авиамodelизма • http://lessonsautocad.blogspot.ru/ – видеоуроки по AutoCAD • http://www.masteraero.ru/ – каталог чертежей по авиамodelизму • http://avia-master.com/index.php/ – информативный сайт по авиамodelизму • https://yadi.sk/i/VTOGWAA3ULAP1w • https://yadi.sk/i/KG00vsUZOONROQ

		<ul style="list-style-type: none"> • Смирнов Э.П. Как сконструировать и построить летающую модель. – М.: ДОСААФ, 1973. • Столяров Ю.С. Техническое творчество учащихся. – М.: Педагогика, 1989. • «101 выдающийся летательный аппарат мира». М., Издательство МАИ. 2001г.. • Холякко А.М. Аэродинамика дозвуковых скоростей. – М.: РИЭ Стандарты и качество, 2005. • Фоменко А., Аэроквантум тулжит. – М.: Фонд новых форм развития образования, 2017 –154 с. 	
6.	<p>Технолаб</p> <p>24ч</p> <p>10-11 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Мальхина, Л.Б. Деятельность педагога дополнительного образования в современных условиях. Требования. Программно-методическое обеспечение : Электронное учеб.-метод. пособие. – Волгоград: Учитель, 2018. • Стерхова, М.А. Конструируем роботов на LEGO® MINDSTORMS® Education EV3. Секрет ткацкого станка. – М. : Бином, 2016. • Тарапата, В.В. Конструируем роботов на LEGO® MINDSTORMS® EDUCATION EV3. Тайный код Сэмюэла Морзе. – М. : Лаборатория знаний, 2017 • Конструируем роботов на LEGO® MINDSTORMS® Education EV3. «Посторонним вход воспрещен!», Сафули В.Г., Дорожкина Н.Г.– «Бином. Лаборатория знаний», 2016 – 32с. • Мультимедийные презентации по программированию в среде ТРИК. Автор Широколов Илья. Презентации доступны на сайте http://www.trikset.com. • Методическое пособие для учителя: ПервоРобот NXT. Введение в робототехнику. – MINDSTORMS NXT education • Логинова И.В. "Папка по ТИКО-моделированию №2", РАНТИС, 2016 • Лукьянчиков А.В. "ТИКО-конструктор для объемного моделирования", РАНТИС, 2016 • Комарова И.В. "Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС", СПб.: КАРО, 2015.-128с. • Ковалько В.И. "Здоровье сберегающие технологии: школьник и компьютер: 1-4 классы.", М.: ВАКО, 2007. - 304с. • Байбородова Л.В., "Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах", М.: Просвещение, 2013. - 175с. • ПервоРобот LEGO WeDo. Комплект интерактивных заданий и книга для учителя (CD) • ПервоРобот NXT. Руководство пользователя к программному обеспечению. CD 	<ul style="list-style-type: none"> • zagadochki.ru – каталог загадок по различным группам объектов. • ru.wikipedia.org – свободная электронная энциклопедия. • Сайт «Института новых технологий»: http://www.int-edu.ru/ • Блог «Робототехника для школ и ВУЗов Нижнего Новгорода» http://nnxt.blogspot.ru/ • Сайт «Российская Ассоциация Образовательной Робототехники» http://raor.ru/

		<ul style="list-style-type: none"> ПервоРобот NXT. Введение в робототехнику. – MINDSTORMS NXT education Технология и информатика: проекты и задания. ПервоРобот. Книга для учителя 	
Художественная направленность			
7.	<p>Мультстудия «Кукуруза»</p> <p>(Два года обучения -144ч. 1 год-72ч, 2год-72ч)</p> <p>9-13 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> Анофриков П.И. Принцип работы детской студии мультипликации Учебное пособие. Детская киностудия «Поиск» / П.И. Анофриков. – Новосибирск, 2008; Горичева В.С. Сказку сделаем из глины, теста, снега, пластилина. – Ярославль, 2014; Довгялло, Н. Техника и материалы в анимационном фильме. // Искусство в школе. №3. – 2017; Иткин В.В. Карманная книга мультжюриста. Учебное пособие для начинающих мультипликаторов. Детская киностудия «Поиск» / В. Иткин. – Новосибирск, 2016; Красный Ю.Е. Мультфильм руками детей / Ю.Е. Красный, Л.И. Курдюкова. – М., 2007; Волшебная азбука. Анимация от А до Я: учебное пособие для начального мультимедийного образования – Нагибина М.И., - Ярославль: Перспектива, 2011 – 148 с., ил. Байбородова Л.В., "Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах", М.: Просвещение, 2013. - 175с. Жаринов А.А. - Манга. Учимся рисовать японские комиксы – 2009 Марк Саймон «Как создать собственный мультфильм. Анимация двухмерных персонажей» Самоучитель. — М.: «Диалектика», 2007. Электронная книга Иванов Вано «Рисованный фильм». – М.: Госкиноиздат 1950 Альберт Д.И., Альберт Е.Э. «MacromediaFlashMX 2004» – СПб.: БХВ-Петербург, 2014. –624.: ил. Переверзев С. И. Анимация в MacromediaFlashMX. — М.: Бином. Лаборатория знаний, 2015. — 374 с.: ил. 	<ul style="list-style-type: none"> Сайт «Мульттерапия» http://multtherapy.ru/ Школа Мульттерапии http://school.multtherapy.ru/ Мультстудия «Мельница» http://melnitsa.com/ Студия «Анимаккорд» http://www.animaccord.ru/ Студия анимации «Петербург» http://www.skapetersburg.ru/ Интернет портал ПРОШколу.ru http://www.proshkolu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/58a0dbdd-8ae9-43b1-937e-ef6397e6c1c3/?&subject=19 Обучающие программы и исследовательские работы уч-ся «Обученок! - http://obuchonok.ru/vseprogrammi - Файлы с заготовками для упражнений с сайта издательства «Питер»: http://www.piter.com. Официальный учебный курс AdobeFlashCS4 + CD. — М.: «Эксмо», 2009. Электронный ресурс «Мультфильм - Технология создания» https://sites.google.com/site/gekatarina/Home/literatura-1 http://www.college.ru/ – Открытый колледж; http://www.klyaksa.net.ru – сайт учителей информатики; http://www.rusedu.info – архив учебных программ; Иванов-Вано. Рисованный фильм// http://risfilm.narod;
Естественнонаучная направленность			
8.	<p>За страницами учебника математики</p> <p>72 (один год)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Н.Я.Виленкин и др. За страницами учебника математики. Пособие для учащихся 10-11 кл. М. Просвещение. 2013. Н.Я.Виленкин и др. Избранные вопросы математики. Факультативный курс. М. Просвещение. 2010. В.В.Амелькин, В.Л.Рабцевич. Задачи с параметрами. Справ. пособие по 	<ul style="list-style-type: none"> Учительский портал Физико-математический журнал «Квант» http://mat.1september.ru/ http://math-on-line.com/ Вся математика в одном месте!

	обучения) 16-17 лет	<p>математике. Минск. «Асар». 2015</p> <ul style="list-style-type: none"> • Математический клуб «Кенгуру», выпуск №5. Составители, Жарковская Н.А., Рисс Е.А. – С. Петербург. Левша, 2013. • Журнал «Математика в школе». М. ООО»Школьная пресса». • Газета «Математика». Издательский дом «Первое сентября». М. • Дидактические материалы. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 класс. Под ред. А.Г. Мордкович, С.М.Никольский. Ш.А. Алимов. Ю.М.Колягин. 2015. • Программы. Алгебра и начала матанализа. 10-11 класс. Авт.-сост. А.Г. Мордкович, С.М.Никольский. Ш.А. Алимов. Ю.М.Колягин. 2015 	<p>http://eor.edu.ru http://school-collection.edu.ru/</p>
Социально-гуманитарная направленность			
9.	<p>Компьютерный практикум</p> <p>(Два года обучения -72 ч 1 год-36ч, 2год-36ч</p> <p>10-12 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Андреева Е.А., Л.Л. Босова, И.Н. Фалина - Математические основы информатики. - М.: БИНОМ, 2005. • Богомолова О.Б. – Логические задачи. - М.: БИНОМ, 2006. • Глинка Н.В. – Школьные олимпиады. Информатика. - М.: Айрис-пресс, 2007. • Молодцов В.А., Рыжикова Н.Б. - Информатика: тесты, задания, лучшие методики. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. • Андреева Е.В., Фалина, И.Н. Системы счисления и компьютерная арифметика.: Учебное пособие. – М.: Бинوم. Лаборатория знания.), 2004. • Евстигнеев В.А. Применение теории графов в программировании. - М.: Наука, 1985-352с. • Андреева Е.В., Щепин Е.В. Основы теории информации. Публикация в 1 сентября. “Информатика” №4/2004 1 п.л. 2004 • Андреева Е.В Основы теории информации. Материалы. Публикация в 1 сентября. “Информатика” №4/2004 1 п.л. 2004 • Демонстрационный вариант контрольно-измерительных материалов по информатике 2013 г., 2012 г., 2011 г., 2010 г., 2009 г. (http://fipi.ru) • Робертсон А.А. Программирование – это просто: Пошаговый подход / А.А. Робертсон; Пер. с англ. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006. • Златопольский Д.М. Программирование: типовые задачи, алгоритмы, методы / Д.М. Златопольский – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006. • Русаков С.В. Олимпиады по базовому курсу информатики.: Методическое пособие / С.В. Русаков, Л.А. Залогова, И.Г. Семакин и др.; Под ред. С.В. Русакова – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006. • Богомолова О.Б. Логические задачи / О.Б. Богомолова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005. • Моханов М.Ю. Учимся проектировать на компьютере. Элективный курс: 	<ul style="list-style-type: none"> • Сайт «Института новых технологий»: http://www.int-edu.ru/ • Блог «Робототехника для школ и ВУЗов Нижнего Новгорода» http://nnxt.blogspot.ru/ • Сайт «Российская Ассоциация Образовательной Робототехники» http://raor.ru/ • Сайт «Официальных образовательных программ для педагогов от LEGO® Education» http://legoacademy.ru/

		<p>Практикум / М.Ю. Моханов, С.Л. Солодов, Г.Е. Монахов – 2-е изд., испр. – 2006.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс: Практикум / Л.А. Залогова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005. • Семакин И.Г. Информационные системы и модели. Элективный курс: Практикум/ И.Г. Семакин, Е.К. Хеннео. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006. • Андреева Е.В. Математические основы информатики. Элективный курс: Учебное пособие / Е.В. Андреева, Л.Л. Босова, И.Н. Фалина. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005. • Угринович Н.Д. Практикум по информатике и информационным технологиям: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений / Н.Д. Угринович, Л.Л. Босова, Н.И. Михайлова. 4-е изд., - М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006. 	
10.	<p>Компьютерная азбука</p> <p>Три года обучения-108 ч. 1 год-36ч, 2год-36ч, 3год-36ч</p> <p>7-10 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Дуванов А. «Знакомство с компьютером». – СПб, «БХВ-Петербург», 2004. • Кершан Б. и др. Основы компьютерной грамотности. - М.: Мир, 1989. • Макарова Н.В. «Информатика. Основы компьютерной грамоты. Начальный курс»-Питер, 2004 • Рудецкий В.Н. Авторская программа курса по информатике для начальной школы "Компьютерная азбука" • Бодарева М.Д. Дополнительная образовательная программа дополнительного образования детей «Компьютерная графика» Санкт-Петербург 2009 г. • А.А. Дуванов. Рисуем на компьютере. Учебник, практикум, книга для учителя. СПб.: БХВ-Петербург, 2005 • Л.А. Залогова. Практикум по компьютерной графике. Лаборатория Базовых знаний, 2001 • Б.К.Леонтьев. Энциклопедия дизайна и графики на персональном компьютере. М.: ЗАО "Новый издательский дом", 2004. • Адаменко М.. Компьютер для малышей -издательство "Майор", 2005 г.- 144 с. • Зарецкий А.В. «Мой друг компьютер» - Детская энциклопедия, 2000. • Леонтьев В. П.. «Детская компьютерная энциклопедия». Москва «ОЛМА-Медиа Групп, 2009 г.- 179 с . • Фролов М.И. Учимся работать на компьютере: Самоучитель для детей и родителей – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2004. – 383 с. • Горячев А.В., Горина К.И., Волкова Т.О. Информатика в играх и задачах. 4 класс: Методические рекомендации для учителя. - М.: Баласс, 2013. -224с ISBN 	<ul style="list-style-type: none"> • Интернет портал PROШколу.ru http://www.proshkolu.ru/ • Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/58a0dbdd-8ae9-43b1-937e-ef6397e6c1c3/?&subject=19 • TuxPaint — детская программа для рисования - http://www.fsweb.info/kids/tuxpaint.html • Социальная сеть работниковобразования - nsportal.ru • Интерактивные программы, электронные учебники и методические пособия - https://nsportal.ru/blog/nachalnaya-shkola/all/2011/07/09/interaktivnye-programmyelektronnye-uchebniki-i-metodicheskie • Развивающие онлайн-игры для детей - http://igraem.pro – • Всероссийское сетевое издание Дошкольник (ДОШКОЛЬНИК.РФ) http://doshkolnik.ru/testy-igry-golovolomki-fokusy.html • Развивающие игры для детей http://www.teremoc.ru/game/obuchalki_bukvi2.htm • Обучающие программы и исследовательские работы уч-ся «Обучонок! - http://obuchonok.ru/vseprogrammi

		<p>5-85939-327-4.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Авторская программа курса Тур С. Н., Бокучава Т. П. “Первые шаги в мире информатики” • «Первые шаги в мире информатики. Рабочая тетрадь для 1 класса» С. Н. Тур, Т. П. Бокучава Издательство: Москва, Просвещение, 2014г. • Первые шаги в мире информатики: Методическое пособие для учителей 1-4 классов. Издательство: Москва, Просвещение, 2014г. • Горячев А,В,, Горина К,И. и др. Информатика в играх и задачах. 1. 2,3,4 класс. М.: «Баласс», 2011 г. • .Горячев А,В,, Горина К,И. и др. Информатика в играх и задачах. 1.2,3,4 класс Методические рекомендации для учителя. М.:«Баласс», 2011 г. • Как проектировать универсальные учебные действия. От действия к мысли. Под. ред. А.Г. Асмолова. М.: «Просвещение», 2011 г.ц 	
11.	<p>Компьютерная азбука для дошкольников</p> <p>36 (один год обучения)</p> <p>5-6 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> • О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика» Рабочая тетрадь 1 класс (часть 1) М.: РОСТ 2017 • О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика» Рабочая тетрадь 1 класс (часть 2) М.: РОСТ 2017 • О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика» Методическое пособие 1 класс программа курса «РПС» М.: РОСТ 2011 • О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика» Рабочая тетрадь 2 класс(часть 1) М.: РОСТ 2017 • О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика» Рабочая тетрадь 2 класс (часть 2) М.: РОСТ 2017 • О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика» Методическое пособие 2 класс программа курса «РПС» М.: РОСТ 2011 • Горячев А.В. Информатика в играх и задачах с компьютерной поддержкой. Поурочные планы. Москва «Экспресс» 2011 • Горячев А.В. Информатика в играх и задачах. Методические рекомендации для учителя. Москва «Экспресс» 2010 	<ul style="list-style-type: none"> • Детский мир – http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html • Детский портал «Солнышко» – http://www.solnet.ee • Единая коллекция ЦОП – http://schoolcollection.edu.ru/catalog • Интернет для детей. Каталог детских ресурсов – http://www.kinder.ru/default.htm • Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия – http://nachalka.info • Образовательный портал RusEdu – http://www.rusedu.info • Роботландский университет (RU) – http://www.botik.ru/~robot/index.htm
12.	<p>«Первый раз English class»</p> <p>36 (один год обучения)</p> <p>6-8 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Базовый УМК “Kid’s Box 1” by Melanie Williams with Caroline Nixon and Michael Tomlinson, Cambridge University Press • Компетентностный подход о преподавании английского языка, А.Г.Штарина, Учитель, Волгоград, 2008 • УМК ‘Round Up’ • Фонетика, Р.Е.Ефимова, КАРО, СПб, 2007 + CD; 	<ul style="list-style-type: none"> • http://adobe.com • http://photoshop.ru • http://psd.ru • http://graphics.ru • http://pslab.ru • http://maste.ru/photoshop/ • http://www.whatis.ru/psd/

		<ul style="list-style-type: none"> • Грамматика в стихах, С.В.Фурсенко, КАРО, СПб,2007 + CD; • Opal Dunn 'Developing English with young learners', ELTS. • Colin Retter 'BONANZA', 77 language games for young learners, Longman. <ul style="list-style-type: none"> • Диски медиатеки • ЭП 'Magic land' • «Учите английский», уровень Elementary • УМК 'Excellent' (Starter, One, Two) • Н.Д.Гальскова «Современная методика обучения иностранным языкам». • Opal Dunn 'Developing English with young learners', ELTS. • Colin Retter 'BONANZA', 77 language games for young learners, Longman. • Комплект книг «Songbirds. Песни для детей на английском языке», Compass Publishing, АЙРИС-ПРЕСС, М, 2009; <ul style="list-style-type: none"> • NATURE + CD • Animals + CD • People and Places + CD • School and Friends + CD • Games ++ CD • Christmas Carols + CD • Английский через сказку, К.К.Остапенко, КАРО, СПб,2008 + CD; • Комплект книг для чтения «English. Читаем вместе», Compass Publishing, АЙРИС-ПРЕСС, М, 2009; • Сказки о животных, И.П.Куклина, КАРО, СПб,2008 + CD; 	<ul style="list-style-type: none"> • http://www.cc-studio.ru/lessons.html • http://demiart.ru/tutorials/index.shtml
13.	<p style="text-align: center;">Мастер презентаций</p> <p style="text-align: center;">36 ч</p> <p style="text-align: center;">9-11 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Афанасьева Е. Презентации в PowerPoint. Шпаргалка. НТ Пресс, 2006. • Бортник О.И. Базовый курс PowerPoint. Изучаем MicrosoftOffice. Современная школа, 2007. • Ефимова О. Курс компьютерных технологий с основами информатики. Учеб пособие для ст. Кл. М.: ООО Изд- во АСТ,2002,424с. • Евсеев Г., Мураховский В., Симонович С. Новейший самоучитель на компьютере М.: ДЕСС КОМ, 2002,688с. • Мотов В.В. Word, Excel, PowerPoint. Инфра-М, 2006. • Microsoft Office PowerPoint 2003. Шаг за шагом + CD (русская версия). Эком, 2005. • Хабрейкен Д. Microsoft Office 2003 : Word, Excel, Access, PowerPoint, Publisher, Outlook. Все в одном. Вильямс, 2006. • MicrosoftOfficeXP.Русская версия. Шаг за шагом: Практическое пособие/ Пер.с англ.-М.: Издательство ЭКОМ,2002.-720с. 	<p>Видеоуроки</p> <p>http://uroki-online.net/office/141-uroki-powerpoint-chast-1-video-onlayn.html</p> <p>http://pteachka.ru/video/tag/запись%20презентации%20Power%20Point/</p> <p>http://video-kniga.ru/kak-korrektirovat-video-v-powerpoint-2010</p> <p>http://skillopedia.ru/material.php?id=2457</p> <p>http://prodaga.com/4814.htm</p> <p>http://sozдание-prezentacii.ru/page3/page3.html</p> <p>Примеры презентаций</p> <p>http://nsportal.ru/ap/drugoe/library/prezentatsiya-sem-chudes-sveta</p> <p>http://viki.rdf.ru/</p> <p>http://babybrain.ru/detskie-prezentacii</p> <p>http://www.umnyedetki.ru/prezentacii.html</p> <p>Практические работы:</p> <p>http://www.metod-kopilka.ru/page-2-1-6-1.html</p> <p>http://www.metod-kopilka.ru/page-2-1-6-2.html</p> <p>http://www.metod-kopilka.ru/page-2-1-6-3.html</p> <p>http://www.metod-kopilka.ru/page-2-1-6-4.html</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • TeachPro. PowerPoint 2003 – Самоучитель (30 час видеолекций). Мультимедиа Технологии и Дистанционное Обучение, 2016. • Хелворсон М, Янг М. Эффективная работа с MicrosoftOffice 2010.-СПБ.: Питер,2002,-1232с Хливненко Л.В., В.В. Васильев «Создание презентаций в PowerPoint». Учебно-методическое пособие для вузов (Практикум) Воронеж, 2017 г. • Уэмпен Ф. PowerPoint 2013. Библия пользователя. Вильямс, 2015. • Шафрин Ю. Информационные технологии. Т.1,2.М.: Лаборатория Базовых Знаний,2011.320с. • Кершан Б. и др. Основы компьютерной грамотности. - М.: Мир, 2012. • бразования детей «Компьютерная графика» Санкт-Петербург 2019 г. • Зарецкий А.В. «Мой друг компьютер» - Детская энциклопедия, 2010. • Леонтьев В. П.. «Детская компьютерная энциклопедия». Москва «ОЛМА-Медиа Групп, 2019 г.- 179 с . • Фролов М.И. Учимся работать на компьютере: Самоучитель для детей и родителей – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 383 с. 	<p>http://www.metod-kopilka.ru/page-2-1-6-5.html http://www.metod-kopilka.ru/page-2-1-6-6.html Тесты на знание PowerPoint http://tula-lyceum4-6a.ucoz.ru/tests/ http://alltests.ru/catalog/detail.php?IBLOCK_ID=2&SECTION_ID=27&ELEMENT_ID=833</p>
--	--	--	--

Информатика и информационные технологии

<http://www.ict.edu.ru> Информационные образовательные технологии: блог-портал

<http://www.iot.ru> Отраслевая система мониторинга и сертификации компьютерной грамотности и ИКТ-компетентности

<http://icttest.edu.ru> Проект «Информатизация системы образования» Национального фонда подготовки кадров

<http://portal.ntf.ru> Проект «Пакет программного обеспечения для образовательных учреждений России»

<http://linux.armd.ru> Проект «Первая Помощь»: Стандартный базовый пакет программного обеспечения для школ

<http://shkola.edu.ru> Виртуальное методическое объединение учителей информатики и ИКТ на портале «Школьный университет»

<http://mo.itdrom.com> Виртуальный компьютерный музей

<http://www.computer-museum.ru> Задачи по информатике

<http://www.problems.ru/inf> Информатика и информационные технологии: сайт лаборатории информатики МИОО

<http://iit.metodist.ru> Интернет-университет информационных технологий (ИНТУИТ.ру)

<http://www.intuit.ru> ИТ-образование в России: сайт открытого е-консорциума

<http://www.edusite.ru> Конструктор образовательных сайтов (проект Российского общеобразовательного портала)

<http://edu.of.ru> Лаборатория обучения информатике Института содержания и методов обучения РАО

<http://labinfo.ioso.ru> Непрерывное информационное образование: проект издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний»

<http://www.methodist.lbz.ru> Онлайн-тестирование и сертификация по информационным технологиям

<http://test.specialist.ru> Первые шаги: уроки программирования

<http://www.firststeps.ru> Программа Intel «Обучение для будущего»

<http://www.iteach.ru> Проект AlgoList: алгоритмы и, методы

<http://algotlist.manual.ru> Проект Alglib.ru: библиотека алгоритмов

<http://alglib.sources.ru> Проект ComputerAlgorithmTutor: Дискретная математика: алгоритмы

<http://rain.ifmo.ru/cat> Российская интернет-школа информатики и программирования

<http://ips.ifmo.ru> Сайт RusEdu: информационные технологии в образовании

<http://www.rusedu.info> Сайт «Клякс@.net»: Информатика и ИКТ в школе. Компьютер на уроках

<http://www.klyaksa.net> Свободное программное обеспечение (СПО) в российских школах

<http://freeschool.altlinux.ru> Сеть творческих учителей (Innovative Teachers Network)

<http://www.it-n.ru> Система автоматизированного проектирования КОМПАС-SD в образовании

<http://edu.ascon.ru> Справочная ИТ-активная система по ИНФОРМАТИКЕ «Спринт-Информ»

<http://www.sprint-inform.ru> Школьный университет: профильное ИТ-обучение

<http://www.itdrom.com>

<http://inf.1september.ru> Журналы «Информатика и образование» и «Информатика в школе»

<http://www.infojournal.ru> Журналы «Компьютерные инструменты в образовании» и «Компьютерные инструменты в школе»

<http://www.wipo.spb.ru/journal> Журнал «e-Learning World — Мир электронного обучения»

<http://www.elw.ru> Открытые системы: издания по информационным технологиям

<http://www.osp.ru> Электронный альманах «Вопросы информатизации образования»

<http://www.npstoik.ru/vio> Сайты педагогов Информатика в школе: сайт М.Б. Львовского

<http://marklv.narod.ru/inf/> Информатика в школе: сайт И.Е. Смирновой

<http://infoschool.narod.ru> Информатика: учебник Л.З. Шауцуковой

<http://book.kbsu.ru> Компьютерные телекоммуникации: курс учителя информатики Н.С. Антонова

<http://distant.463.jssc.ru> Макинтош и образование: сайт М.Е. Крекина
<http://macedu.org.ru> Материалы к урокам информатики О.А. Тузовой
<http://school.ort.spb.ru/library.html> Материалы к урокам информатики Е.Р. Кочелаевой
<http://ekochelaeva.narod.ru> Методическая копилка учителя информатики: сайт Э.Усолицевой
<http://www.metod-kopilka.ru> Методические материалы и программное обеспечение для школьников и учителей: сайт К.Ю. Полякова <http://kpolyakov.narod.ru> Сайт преподавателя информатики и информационных технологий В.А. Николаевой
<http://www.junior.ru/nikolaeva> Сайт учителя информатики и математики С.В. Сырцовой
<http://www.syrtsovasv.narod.ru> Центр «Помощь образованию»: материалы по информатике и ИТ. Сайт П.С. Батищева
<http://psbatishev.narod.ru> Учителям информатики и математики и их любознательным ученикам: сайт А.П. Шестакова
<http://ito.edu.ru> Всероссийская конференция «Информатизация образования. Школа XXI века»
<http://conference.school.informika.ru> Всероссийские научно-методические конференции «Телематика»
<http://tm.ifmo.ru> Всероссийские конференции «Интеграция информационных систем в образование»
<http://conf.pskovedu.ru> Конференции Ассоциации РЕЛАРН
<http://www.relarn.ru/conf/> Международные конференции «Математика. Компьютер. Образование»
<http://www.mce.su> Международные конференции «Применение новых технологий в образовании»
<http://www.bytic.ru/> Московская международная выставка и конференция по электронному обучению eLearnExpo
<http://www.elearnexpo.ru> Открытые всероссийские конференции «Преподавание информационных технологий в России»
<http://www.it-education.ru> Олимпиады и конкурсы Всероссийская командная олимпиада школьников по программированию
<http://neerc.ifmo.ru/school/> Всероссийская интернет-олимпиада школьников по информатике
<http://olymp.ifmo.ru> Всероссийская олимпиада школьников по информатике
<http://info.rusolymp.ru> Задачи соревнований по спортивному программированию проверяющей системой
<http://acm.timus.ru> Конкурс-олимпиада «КИТ — компьютеры, информатика, технологии»
<http://www.konkurskit.ru> Олимпиада по кибернетике для школьников
<http://cyber-net.spb.ru> Олимпиадная информатика
<http://www.olympiads.ru> Олимпиады по информатике: сайт Мытищинской школы программистов
<http://www.informatics.ru> Олимпиады по программированию в Сибири

Ресурсы для дистанционных форм обучения

i-Школа (ГБОУ Центр образования "Технологии обучения" открыта в 2003 году в рамках проекта "Развитие информационной образовательной среды для детей-инвалидов") <http://www.home-edu.ru/>
1С: образование - система программ учебного назначения <http://edu.1c.ru/>
Виртуальная школа "Умный ГрадЪ" (подготовка к экзаменам и профессиональное самоопределение) <http://www.e-school.mesi.ru/>
Интернет-обучение: сайт методической поддержки учителей <http://school.iot.ru/>
КМ-школа - информационный интегрированный продукт <http://www.km-school.ru/>
Образовательный видео-сайт "Спутник" (единая образовательная информационная среда) <http://sputnik.mto.ru/>
Телешкола (дистанционное образование) <http://www.internet-school.ru/>

Учебный центр Коннессанс (региональный Центр дистанционного обучения Санкт-Петербурга:
 языкознание и информационные технологии) <http://www.rcde.ru/>
 Центр дистанционного образования "Эйдос" <http://www.eidos.ru/>

Техническое оснащение образовательного процесса

Материально-техническая база Центра позволяет вести занятия на трех площадках:

Расположение площадки	Оснащенность
В г. Ивангород в здании МБОУ «ИСОШ № 1 им.Н.П. Наумова» (в безвозмездном пользовании)	<ul style="list-style-type: none"> • компьютерный класс на 11 рабочих мест
г. Кингисепп помещения в здании МБОУ «КСОШ № 5» (в безвозмездном пользовании)	<ul style="list-style-type: none"> • компьютерный класс № 1 на 11 рабочих мест • компьютерный класс № 2 на 11 рабочих мест • серверная
г. Кингисепп помещения в здании «КСОШ № 6» (в безвозмездном пользовании)	<ul style="list-style-type: none"> • мультстудия «Кукуруза» • кабинет робототехники • лекционный класс • кабинет аэромоделирования • музей информационных технологий

Санитарно-гигиенические условия соответствуют нормам, предъявляемым к образовательному учреждению: помещения светлые, просторные, большие окна оснащены форточками, часть окон — ПВХ, что способствует регулированию температурного режима. Освещение соответствует нормам, установленным СанПиН.

Помещения оборудованы пожарной автоматикой с передачей сигнала о пожаре по радиотелекоммуникационной системе и локальными системами оповещения о чрезвычайных ситуациях на центральные пункты связи пожарных частей.

Библиотеки учреждение не имеет.

Питание обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется в школьных столовых, на территории которых находятся помещения ЦИТ (по договору со школьной столовой).

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

В МБУ ДО «ЦИТ» имеется доступ к ресурсам сети Интернет. Пропускная способность цифрового канала связи составляет 10 Мбит/с.

Для детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебные места оборудованы специальными манипуляторами и электронным видеувеличителем.

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в разделе «Электронная библиотека».

Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- адаптированная клавиатура с большими кнопками,
- выносная компьютерная кнопка,
- роллер компьютерный,
- электронный видеоувеличитель,
- интерактивный пол,
- учебное оборудование по направлениям компьютерной грамотности, робототехники, прототипирования, мультипликации.

РАЗДЕЛ 5. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Основной формой организации учебного процесса является занятие, в том числе занятие с применением игровой формы деятельности. В старшей возрастной группе 13-18 лет учебная деятельность иногда организуется как лекционно-семинарская.

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе

Отсутствие в МБУ ДО "ЦИТ" жесткой регламентации деятельности, гуманистические взаимоотношения участников добровольных объединений детей и взрослых, комфортность условий для творческого и индивидуального развития детей, адаптация их интересов к любой сфере человеческой жизни создают благоприятные условия для **внедрения личностно-ориентированных технологий в практику** их деятельности.

Все обучающие, развивающие, воспитательные, социальные технологии, используемые в МБУ ДО "ЦИТ", направлены на то, чтобы:

- разбудить активность детей;
- вооружить их оптимальными способами осуществления деятельности;
- подвести эту деятельность к процессу творчества;
- опираться на самостоятельность, активность и общение детей.

Новые педагогические технологии могут радикально перестроить процесс обучения.

Цель внедрения инновационных технологий - дать детям почувствовать радость от обучения, пробудить в их сердцах чувство собственного достоинства, решить социальную проблему развития способностей каждого ученика, включив его в активную деятельность, доведя представления по изучаемой теме до формирования устойчивых понятий и умений. .

Организация образовательно-воспитательного процесса в МБУ ДО "ЦИТ" имеет личностно-ориентированную направленность, способствует полноценному развитию тех способностей, которые нужны личности и обществу, которые включают личность в социально-ценностную активность, способствуют ее самоопределению, обеспечивают возможности эффективного самообразования на протяжении всей последующей жизни. Личностно-ориентированные технологии «запускают» внутренние механизмы развития личности.

Успешность применения новой технологии зависит не от способности педагога реализовать определенный метод обучения на практике, а от эффективности и правильности применения выбранного метода на определенном этапе занятия, при решении данной задачи и в работе с конкретным контингентом детей.

При внедрении педагогической технологии в образовательный процесс педагог должен уметь:

- применять методы и приемы обучения, используемые в данной технологии;
- проводить и анализировать учебные занятия, построенные по новой технологии;
- научить детей новым методам работы;
- оценивать результаты внедрения новой технологии в практику, используя методы педагогической диагностики.

Педагогические технологии на основе личностно-ориентированного подхода:

- Личностно-ориентированное обучение (Якиманская И.С.);
- Технология индивидуального обучения (индивидуальный подход, индивидуализация обучения, метод проектов);
- Групповые технологии
- Технология коллективной творческой деятельности
- Технология исследовательского обучения

- Технология программированного обучения;
- Игровые технологии;

Технология личностно-ориентированного обучения

Технология личностно-ориентированного обучения (И.С. Якиманская) сочетает обучение (нормативно-сообразная деятельность общества) и учение (индивидуальная деятельность ребенка).

Цель технологии личностно-ориентированного обучения – максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

Задача педагога – не «давать» материал, а пробудить интерес, раскрыть возможности каждого, организовать совместную познавательную, творческую деятельность каждого ребенка.

В соответствии с данной технологией для каждого ребенка составляется индивидуальная образовательная программа, которая в отличие от учебной носит индивидуальный характер, основывается на характеристиках, присущих данному ученику, гибко приспособляется к его возможностям и динамике развития.

В технологии личностно-ориентированного обучения центр всей образовательной системы – ***индивидуальность детской личности***, следовательно, методическую основу этой технологии составляют дифференциация и индивидуализация обучения.

В МБУ ДО "ЦИТ" возможно применение таких вариантов дифференциации, как:

- комплектование учебных групп однородного состава;
- внутригрупповая дифференциация для разделения по уровням познавательного интереса;
- профильное обучение в старших группах на основе диагностики, самопознания и рекомендаций детей и родителей.

Технология проведения учебного занятия в системе дифференцированного обучения предполагает несколько этапов:

Ориентационный этап (договорной). Педагог договаривается с детьми, о том, как они будут работать, к чему стремиться, чего достигнут. Каждый отвечает за результаты своего труда и имеет возможность работать на разных уровнях, который выбирает самостоятельно.

Подготовительный этап. Дидактическая задача – обеспечить мотивацию, актуализировать опорные знания и умения. Необходимо объяснить, почему это нужно научиться делать, где это пригодится и почему без этого нельзя (иными словами, «завести мотор»). На этом этапе вводный контроль (тест, упражнение). Дидактическая задача – восстановить в памяти все то, на чем строиться занятие.

Основной этап – усвоение знаний и умений. Учебная информация излагается кратко, четко, ясно, с опорой на образцы. Затем дети должны перейти на самостоятельную работу и взаимопроверку. Основной принцип – каждый добывает знания сам.

Итоговый этап – оценка лучших работ, ответов, обобщение пройденного на занятии.

При контроле знаний дифференциация углубляется и переходит в индивидуализацию обучения, что означает организацию учебного процесса, при которой выбор способов, приемов, темпа обучения обусловлен индивидуальными особенностями детей.

Индивидуализация обучения – принципиальная характеристика дополнительного образования детей. В силу используемых в нем организационных форм и иной природы мотивации разнообразные личностно-ориентированные практики стали его родовой особенностью.

Главная цель дополнительного образования – персонифицировать стандартизированную государством и обществом образовательную деятельность, придать ей личностный смысл.

Технология индивидуального обучения

Технология индивидуализации обучения (адаптивная) - такая технология обучения, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными (Инге Унт, В.Д. Шадриков). Индивидуальный подход как принцип обучения осуществляется в определенной мере во многих технологиях, поэтому ее считают проникающей технологией.

В школе индивидуализация обучения осуществляется со стороны учителя, а в учреждении дополнительного образования детей – со стороны самого обучающегося, потому что он идет заниматься в то направление, которое ему интересно.

В соответствии с обозначенными положениями в учреждении дополнительного образования детей может применяться ***несколько вариантов учета индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся:***

Комплектование учебных групп однородного состава с начального этапа обучения на основе собеседования, диагностики динамических характеристик личности.

Внутригрупповая дифференциация для организации обучения на разном уровне при невозможности сформировать полную группу по направлению.

Профильное обучение, начальная профессиональная и допрофессиональная подготовка в группах старшего звена на основе психолого-педагогической диагностики профессиональных предпочтений, рекомендаций учителей и родителей, интересов обучающихся и их успехов в определенном виде деятельности.

Создание персонализированных учебных программ по направлениям.

Главным достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет адаптировать содержание, методы, формы, темп обучения к индивидуальным особенностям каждого ученика, следить за его продвижением в обучении, вносить необходимую коррекцию. Это позволяет ученику работать экономно, контролировать свои затраты, что гарантирует успех в обучении. В массовой школе индивидуальное обучение применяется ограниченно.

Групповые технологии

Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию.

Выделяют следующие разновидности групповых технологий:

- групповой опрос;
- общественный смотр знаний;
- учебная встреча;
- дискуссия;
- диспут;
- нетрадиционные занятия (конференция, путешествие, интегрированные занятия и др.).

Особенности групповой технологии заключаются в том, что учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого ученика. Состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности.

Современный уровень дополнительного образования характеризуется тем, что групповые технологии широко используются в его практике. Можно выделить ***уровни коллективной деятельности в группе:***

- одновременная работа со всей группой;
- работа в парах;
- групповая работа на принципах дифференциации.

Во время групповой работы педагог выполняет различные функции: контролирует, отвечает на вопросы, регулирует споры, оказывает помощь.

Обучение осуществляется путем общения в динамических группах, когда каждый учит каждого. Работа в парах сменного состава позволяет развивать у обучаемых самостоятельность и коммуникативность.

Групповая технология складывается из следующих элементов:
постановка учебной задачи и инструктаж о ходе работы:

- планирование работы в группах;
- индивидуальное выполнение задания;
- обсуждение результатов;
- сообщение о результатах;
- подведение итогов, общий вывод о достижениях.

Технология коллективной творческой деятельности

Технология коллективной творческой деятельности.

Существуют технологии, в которых достижение творческого уровня является приоритетной целью. Наиболее плодотворно в системе дополнительного образования применяется Технология коллективной творческой деятельности (И.П. Волков, И.П. Иванов) которая широко применяется в дополнительном образовании.

В основе технологии лежат организационные принципы:

- социально-полезная направленность деятельности детей и взрослых;
- сотрудничество детей и взрослых;
- романтизм и творчество.

Цели технологии:

- выявить, учесть, развить творческие способности детей и приобщить их к многообразной творческой деятельности с выходом на конкретный продукт, который можно фиксировать (изделие, модель, макет, сочинение, произведение, исследование и т.п.)
- воспитание общественно-активной творческой личности и способствует организации социального творчества, направленного на служение людям в конкретных социальных ситуациях.

Технология предполагает такую организацию совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела.

Мотивом деятельности детей является стремление к самовыражению и самоусовершенствованию. Широко используется игра, состязательность, соревнование. Коллективные творческие дела – это социальное творчество, направленное на служение людям. Их содержание – забота о друге, о себе, о близких и далеких людях в конкретных практических социальных ситуациях. Творческая деятельность разновозрастных групп направлена на поиск, изобретение и имеет социальную значимость. Основной метод обучения – диалог, речевое общение равноправных партнеров. Главная методическая особенность – субъектная позиция личности.

Учебные кабинеты создаются как творческие лаборатории или мастерские (биологические, физические, лингвистические, художественные, технические и т.д.), в которых дети независимо от возраста получают начальную профессиональную подготовку.

Оценивание результатов – похвала за инициативу, публикация работы, выставка, награждение, присвоение звания и др. Для оценивания результатов разрабатываются специальные творческие книжки, где отмечаются достижения и успехи.

Возрастные этапы технологии творчества:

Младшие школьники: игровые формы творческой деятельности; освоение элементов творчества в практической деятельности; обнаружение в себе способностей создать какие-то творческие продукты.

Средние школьники: творчество по широкому кругу прикладных отраслей (моделирование, конструирование и т.п.); участие в массовых литературных, музыкальных, театральных, спортивных мероприятиях.

Старшие школьники: выполнение творческих проектов, направленных на улучшение мира; исследовательские работы; сочинения.

Черты технологии творчества:

- свободные группы, в которых ребенок чувствует себя раскованно;
- педагогика сотрудничества, сотворчества;
- применение методик коллективной работы: мозговая атака, деловая игра, творческая дискуссия;
- стремление к творчеству, самовыражению, самореализации.

Технологическая цепочка группового творческого дела

Технологическая цепочка группового творческого воспитательного дела (И.П. Волков, И.П. Иванов):

Подготовительный этап (предварительное формирование отношения к делу – занимает минимальное время, чтобы дети не потеряли интерес).

Психологический настрой (определение значимости дела, выдвижение задач, вступительное слово, приветствие и др.).

Коллективное планирование. Можно построить в форме «мозгового штурма» в виде ответов на вопросы (Коллектив делится на микрогруппы, которые обсуждают ответы на вопросы: для кого? Где и когда? Как организовать? Кто участвует? Кто руководит? Затем заслушиваются варианты ответов каждой группы и осуществляется совместный выбор лучшего варианта).

Коллективная подготовка дела. Выбор актива, распределение обязанностей, уточнение плана.

Собственно деятельность (высокий культурный уровень). Осуществление разработанного плана.

Завершение, подведение итогов (сбор, огонек, круглый стол). Ответы на вопросы: что удалось, почему? Что не получилось? Как улучшить?

Результаты коллективного дела.

Технология исследовательского (проблемного) обучения

Технология исследовательского (проблемного) обучения, при которой организация занятий предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками; образовательный процесс строится как поиск новых познавательных ориентиров.

Ребенок самостоятельно постигает ведущие понятия и идеи, а не получает их от педагога в готовом виде. Технология проблемного обучения предполагает следующую организацию: Педагог создает проблемную ситуацию, направляет учеников на ее решение, организует поиск решения.

Ученик ставится в позицию субъекта своего обучения, разрешает проблемную ситуацию, в результате чего приобретает новые знания и овладевает новыми способами действия.

Особенностью данного подхода является реализация идеи «обучение через открытие»: ребенок должен сам открыть явление, закон, закономерность, свойства, способ решения задачи, найти ответ на неизвестный ему вопрос. При этом он в своей деятельности может

опираться на инструменты познания, строить гипотезы, проверять их и находить путь к верному решению.

Принципы проблемного обучения:

- самостоятельность обучающихся;
- развивающий характер обучения;
- интеграция и вариативность в применении различных областей знаний;
- использование дидактических алгоритмизированных задач.

Методические приемы создания проблемных ситуаций могут быть следующими:

- педагог подводит детей к противоречию и предлагает им найти способ его разрешения;
- излагает различные точки зрения на вопрос;
- предлагает рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждает детей делать сравнения, обобщения, выводы;
- ставит проблемные вопросы, задачи, задает проблемные задания.

Особенностью данного подхода является реализация идеи "обучение через открытие": ребенок должен сам открыть явление, закон, закономерность, свойства, способ решения задачи, найти ответ на неизвестный ему вопрос. При этом он в своей деятельности может опираться на инструменты познания, строить гипотезы, проверять их и находить путь к верному решению.

Технология проведения учебного занятия в соответствии с теорией проблемного обучения (М.И. Махмутов, И.Я. Лернер):

ознакомление обучающихся с планом занятия и постановка проблемы;

дробление проблемы на отдельные задачи;

выбор алгоритмов решения задач и изучение основного учебного материала;

анализ полученных результатов, формулировка выводов.

Технология программированного обучения

Технология программированного обучения- технология построения обучения как последовательной программы подачи и контроля порций информации. Технология программированного обучения предполагает усвоение программированного учебного материала с помощью обучающих устройств (ЭВМ, программированного учебника и др.).

Главная особенность технологии заключается в том, что весь материал подается в строго алгоритмичном порядке сравнительно небольшими порциями.

В России эту технологию разрабатывал В.П. Беспалько, который выделил основные принципы организации обучения, а также определил виды обучающих программ:

линейные программы (последовательно сменяющиеся небольшие блоки информации с контрольными заданиями);

разветвленные программы (в случае затруднения обучаемому предоставляется дополнительная информация, которая позволит выполнить контрольное задание и дать правильный ответ);

адаптивные программы (предоставляют возможность обучаемому выбирать уровень сложности учебного материала и изменить его по мере усвоения);

комбинированные (включают фрагменты всех предыдущих программ).

Как разновидность программированного обучения есть **блочное и модульное обучение.**

Блочное обучение осуществляется на основе гибкой программы и состоит из последовательно выполняемых блоков, гарантирующих усвоение определенной темы:

информационный блок;

- тестово-информационный блок (проверка усвоенного);
- коррекционно-информационный блок;
- проблемный блок (решение задач на основе полученных знаний);
- блок проверки и коррекции.

Все темы повторяют вышеприведенную последовательность.

Модульное обучение

Модульное обучение (П. Ю. Цявиев, Трамп, М. Чошанов) – индивидуализированное самообучение, при котором используется учебная программа, составленная из модулей.

Модуль - это функциональный узел, в качестве которого выступает программа обучения, индивидуализированная по выполняемой деятельности.

Модуль представляет собой содержание курса в трех уровнях: полном, сокращенном, углубленном. Обучающийся выбирает для себя любой уровень. Содержание обучения представляется в законченных блоках; каждый ученик получает от педагога письменные рекомендации о том, как действовать, где искать нужный материал; обучающийся работает максимум времени самостоятельно, что дает ему возможность осознать себя в процессе выполнения деятельности.

Сущность модульного обучения состоит в том, что обучающийся самостоятельно достигает конкретных целей учебно-познавательной деятельности в процессе работы с модулем.

Игровые технологии

Игровые технологии (Эльконин Д.Б.) обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность обучающихся. В их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта.

Используются следующие классификация педагогических игр:

по видам деятельности (интеллектуальные, социальные, психологические и др.);

по характеру педагогического процесса (обучающие, тренировочные, познавательные, тренировочные, контролируемые, познавательные, развивающие, репродуктивные, творческие, коммуникативные и др.);

по игровой методике (сюжетные, ролевые, деловые, имитационные и др.);

по игровой среде (с предметом и без, настольные, компьютерные и др.).

Основные принципы игровых технологий:

- природо – и культуросообразность;
- умение моделировать, драматизировать;
- свобода деятельности;
- эмоциональная приподнятость;
- равноправие.

Цели образования игровых технологий обширны:

- дидактические: расширение кругозора, применение ЗУН на практике, развитие определенных умений и навыков;
- воспитательные: воспитание самостоятельности, сотрудничества, общительности, коммуникативности;
- развивающие: развитие качеств и структур личности;
- социальные: приобщение к нормам и ценностям общества, адаптация к условиям среды.

Способность включаться в игру не связана с возрастом, но содержание и особенности методики проведения игр зависят от возраста.

В практической работе педагоги дополнительного образования часто используют готовые, хорошо проработанные игры с прилагаемым учебно-дидактическим материалом. Тематические игры связаны с изучаемым материалом, например, "Моделирование случаев из жизни", "Стихийное бедствие", "Путешествие во времени" и т.п. Особенностью таких занятий является подготовка учащихся к решению жизненно важных проблем и реальных затруднений. Создается имитация реальной жизненной ситуации, в которой ученику необходимо действовать.

Обычно группу разбивают на подгруппы, каждая из которых самостоятельно работает над каким-либо заданием. Затем итоги деятельности подгрупп обсуждаются, оцениваются, определяются наиболее интересные наработки.

Игровая технология применяется педагогами в работе с учащимися различного возраста, от самых маленьких до старшеклассников и используются при организации занятий по всем направлениям деятельности, что помогает детям ощутить себя в реальной ситуации, подготовиться к принятию решения в жизни. особенностью использования этой технологии в МБОУ ДОО «ЦИТ» является возможность организации игры любой классификации с компьютерной поддержкой.

Технология проведения учебного занятия-игры состоит из следующих этапов:

Этап подготовки (определение учебной цели, описание изучаемой проблемы, составление плана проведения и общее описание игры, разработка сценария, расстановка действующих лиц, договоренность об условиях и правилах, консультации).

Этап проведения (непосредственно процесс игры: выступления групп, дискуссии, отстаивание результатов, экспертиза).

Этап анализа и обсуждения результатов (анализ, рефлексия, оценка, самооценка, выводы, обобщения, рекомендации).

РАЗДЕЛ 6. МОНИТОРИНГ ПОЛНОТЫ И КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ОП

В результате творческого поиска, анализа и обобщения имеющегося опыта методической и управленческой деятельности в МБУ ДО "ЦИТ" была разработана **Программа мониторинговых исследований по изучению условий, процесса и результатов дополнительного образования детей** (разработана руководителем учебного отдела, методистом *Яковлевой Н.Н.*)*

Анализ качества учебно-воспитательного процесса, развития личности обучающегося, профессиональный рост педагогов, явился исходным пунктом для создания системы мониторинга качества образования в нашем учреждении. Система данного мониторинга дает возможность осуществлять следующие ключевые функции управления качеством образования: ориентировочную, конструктивную, организационно-деятельностную, коррекционную и оценочно-прогностическую.

В этой связи именно педагогический мониторинг становится реально действенным механизмом выделения факторов обеспечивающих или напротив, тормозящих достижение максимально возможной эффективности образовательного процесса.

Педагогический мониторинг – является одним из аспектов составляющих комплексную аналитическую систему мониторинга деятельности ОУ.

Под педагогическим мониторингом понимается система сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагога, обеспечивающая непрерывное слежение за состоянием и прогнозированием развития образовательного процесса. В рамках мониторинга проводится выявление или оценивание проведённых педагогических действий.

Цель мониторинга

- Обеспечение всех участников образовательного процесса обратной связью, которая позволит вносить последовательное изменение в ход реализации образовательных программ с целью повышения результативности работы МБУ ДО "ЦИТ"• проанализировать и оценить результативность обучения;
- Основные задачи мониторинга:
- Собрать информацию, создать информационный банк данных;
- Отследить динамику изменений в ходе воспитательно-образовательного процесса
- Определить наиболее эффективные педагогические средства, формы и способы организации учебно-воспитательного процесса, в наибольшей степени влияющих на развитие личности ребенка.
- Всесторонне проанализировать и обобщить результаты;
- Оценить результативность и качество образовательного процесса.
- Оценить результативность и качество воспитательного процесса.

* Весь инструментарий (мониторинговые и диагностические карты, описание методик проведения исследований) прилагаются к Программе мониторинга

Структура мониторинга

НАБЛЮДЕНИЕ	ОЦЕНКА	ПРОГНОЗ
Этапы мониторинга		
Подготовительный⇒	Практический⇒	Аналитический
Постановка цели	Наблюдение	Систематизация
Определение объекта	Анкетирование	полученных данных
Изучение опыта и литературы	Собеседование	Анализ
Разработка инструментария	Тестирование	Рекомендации Предложения

Объекты мониторинга

учащиеся	педагоги	родители
результаты учебной деятельности; в котором выявляется уровень усвоения образовательных программ, результаты воспитательной деятельности в котором выявляется уровень адекватности организации воспитания и самовоспитания обучающихся целям и задачам образовательной программы, исследование удовлетворенности самих учащихся	удовлетворенность педагога профессиональной деятельностью; уровень методических затруднений педагога; рейтинг педагогов; готовность педагога к профессиональной личностно-ориентированной деятельности; количественные показатели состава педагогов.	социологическое исследование социального состава семей; удовлетворенность родителей работой учебного учреждения

**Основные компоненты,
составляющие систему педагогического мониторинга**

	Предмет мониторинга	Цели мониторинга	Периодичность	Результат
1	Общие показатели и материально-техническая база ОУ	Анализ данных по сохранности контингента обучающихся Анализ качества рабочих программ и учебно-методических материалов	2 раза в год сентябрь, май	Аналитическ ие записки, диаграммы
2	Мониторинг уровня образовательной и личностной подготовки обучающихся	Сбор информации об уровне усвоения образовательных программ Сбор информации о результатах воспитательной деятельности Определение уровня комфортности учащихся и удовлетворенности состоянием образовательного процесса	3 раза в год сентябрь, январь, май	Справки, таблицы, диаграммы
3	Проведение исследований по изучению удовлетворенност и педагогов состоянием образовательного процесса	Оценка уровня профессиональной компетентности педагога Оценка качества и результативности педагогической деятельности. Оценка уровня педагогического общения и степень удовлетворенности педагогической деятельностью.	2 раза в год сентябрь, май	Аналитическ ий отчёт, включающи й графики, диаграммы
4	Проведение исследований по изучению удовлетворенност и родителей состоянием образовательного процесса	Определить удовлетворенность родителей качеством образовательного процесса, организацией досуга детей, развитием творческих способностей детей	1 раз в год апрель	Справки, таблицы, диаграммы

РАЗДЕЛ 7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Основной результат реализации Образовательной программы – достижение Центром конкурентной способности на рынке образовательных услуг дополнительного образования города и района:

- эффективное функционирование образовательного процесса в интересах личности, позволяющее обеспечить высокое качество дополнительного образования;
- созданы условия для раскрытия и развития способностей ребенка как гармонично развитой, социально активной, творческой личности;
- созданы условия для развития талантливых детей;
- созданы условия для профессионального самоопределения детей;
- в Центре работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги используют в своей практике современные технологии обучения в т.ч. новые информационно-коммуникационные технологии;
- в Центре современная материально-техническая база, цифровая образовательная среда и пространственно-предметная среда, есть все необходимые ресурсы для реализации планов;
- обеспечение механизма управления качеством дополнительного образования детей в соответствии с разработанными критериями;
- эффективное функционирование системы сетевого взаимодействия ЦИТ с образовательными учреждениями и организациями;
- сформировано открытое для сотрудничества информационное образовательное пространство, обеспечивающее высокое качество дополнительное образование.

С целью создания условий для свободного выбора каждым школьником образовательной области, профиля программы и времени ее освоения, в учреждении реализуются:

Дополнительная образовательная программа технической направленности

Уникальный состав учебно-лабораторного оборудования для реализации программ технической направленности, отражающий тенденции развития современных инженерно-конструкторских и IT технологий (3D-лаборатории и станки 3D-прототипирования, лаборатории и передвижные цифровые лаборатории и пр.)

Обучение по программам технической направленности – один из шагов в профессиональное будущее. Оно предоставляет детям новые возможности профессиональной ориентации и первых профессиональных проб инженерно-технологического и IT-образования, адаптированного к современному уровню развития науки и техники. С этой целью реализуются образовательные, просветительские и профориентационные интерактивные программы с привлечением колледжей и вузов, социальных партнёров, предприятий с целью популяризации в молодёжной среде достижений современной науки и наукоёмких технологий. Организуются экскурсии на предприятия с целью демонстрации интеграции науки, образования и бизнеса в создании среды, обеспечивающей квалифицированные кадры инженерного профиля.

Ежегодно обучающиеся объединений технической направленности становятся призёрами и победителями конкурсов и соревнований.

Дополнительная образовательная программа художественной направленности

Художественное воспитание играет важную роль в личностном развитии детей, оказывает позитивное воздействие на эмоциональную сферу ребенка, развивает его воображение, творческое мышление, формирует нравственное самосознание. Выбирая художественную

направленность, дети выбирают свободу выражения, полет фантазии, преодолевают застенчивость, скованность, соприкасаются с достижениями мировой цивилизации, а значит - поднимают свой культурный уровень.

Тонко чувствовать всё разнообразие цветовой гаммы, подключать и свободно использовать свою фантазию позволяет изобразительное искусство, которое дает возможность всем детям искать и находить гармонию между собой и внешним миром, раскрывать свои таланты, узнавать историю и традиции своей многонациональной Родины

Дополнительная образовательная программа естественнонаучной направленности

Программы естественнонаучной направленности ориентированы на становление у детей и молодежи научного мировоззрения, освоение методов познания мира. Занятия детей в объединениях естественнонаучной направленности способствуют развитию познавательной активности, углублению знаний, совершенствованию навыков по математике, физике, биологии, химии, информатике, экологии, географии; формированию у обучающихся интереса к научно-исследовательской деятельности. Дети учатся находить и обобщать нужную информацию, действовать в нестандартных ситуациях, работать в команде, получают навыки критического восприятия информации, развивают способность к творчеству, наблюдательность, любознательность, изобретательность. Все программы естественнонаучной направленности предлагают широкий спектр тем для проектной и учебно-исследовательской деятельности, дающий возможность проявить себя в интересующей области: ставить цель работы, искать пути ее достижения, добиваться результата, анализировать, делать выводы, представлять свою работу на мероприятиях различного уровня. Работая над проектом или исследованием, дети используют свои знания для решения прикладных задач, что повышает их мотивацию к учебе в школе и влияет на профессиональный выбор в будущем.

Дополнительная образовательная программа социально-гуманитарной направленности

Программа нацелены на активизацию общественной инициативы через обучение основам социального проектирования, через создание и реализацию на этой основе собственных социальных проектов и социально значимых для местного сообщества акций.

Задачи:

- формирование знаний основ социального проектирования;
- формирование представления о целях и задачах общественных инициатив в условиях местного сообщества;
- формирование умения формулировать проблему, выявлять закономерности, обобщать результаты;
- обучение технологиям и методикам проектирования, планирования и анализа полученных результатов;
- обучение технологиям принятия и аргументации собственных решений в ситуациях возможного выбора решений проблем;
- развитие умения работать в режиме заданных норм и регламента;
- совершенствование навыков работы в коллективе, навыков поиска возможных партнеров и взаимодействия с ними;
- развитие общественно значимой активности, интеллектуальных и творческих возможностей личности;
- развитие способностей к генерации идей, к отказу от стереотипного подхода к решению проблем;
- воспитание гражданственности и патриотизма.

РАЗДЕЛ 8. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ОП

В целях эффективного управления реализацией образовательной программы в учреждении систематически проводится ее экспертиза.

Цель экспертизы: установление соответствия программы содержанию дополнительного образования детей, специфике направленностей.

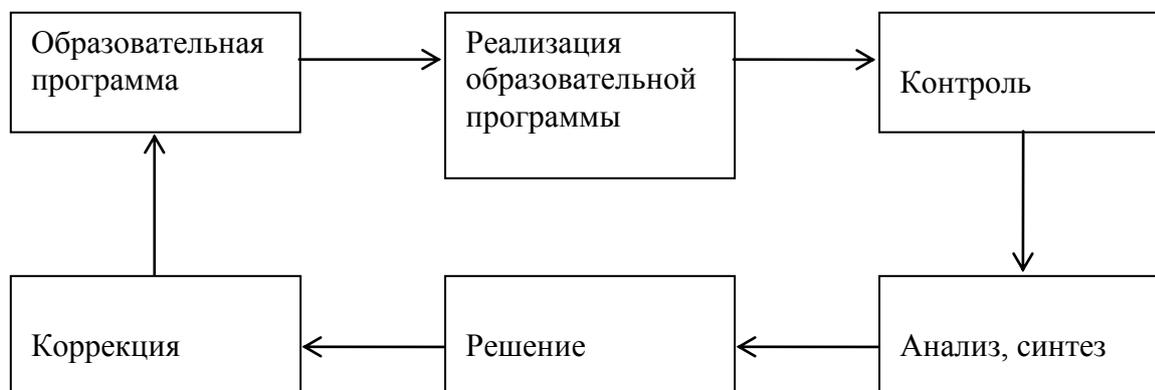
Экспертиза проводится на принципах:

- *гласности* (анализ освещается на педагогическом совете);
- *открытости* (педагог может ознакомиться с результатами экспертизы, получить рецензию на свою работу);
- *соблюдения педагогической этики* (все замечания выражаются в корректной форме);
- *направленности на развитие учреждения* (программа должна являться составной частью общей образовательной программы учреждения, соответствовать образовательным потребностям детей);
- *единства требований* (все программы оцениваются по единым критериям).

Учитывается:

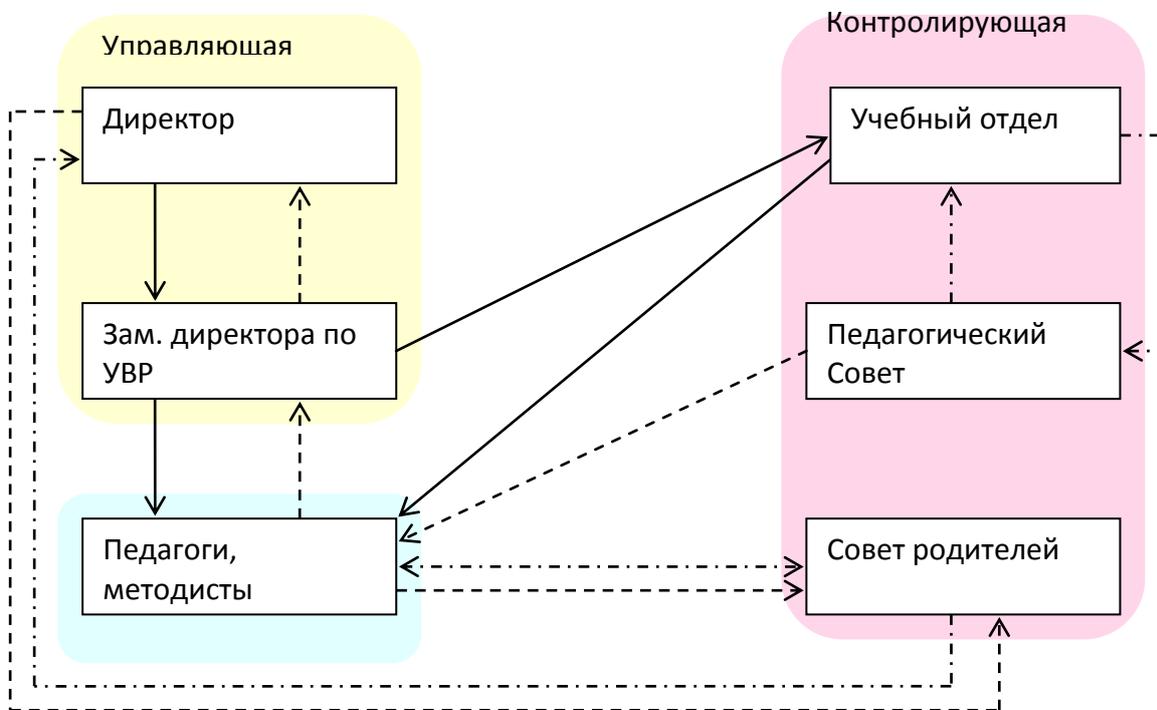
- Согласованы ли цели образовательной программы с содержанием социального заказа на услуги дополнительного образования.
- Политика учреждения (насколько цели образовательной программы соответствуют целям учреждения: программа должна являться составной частью общей системы привлечения обучающихся к творческой деятельности).
- Соответствие оформления (структуры и содержания) пакета учебных программ нормативным требованиям.
- Насколько полно представлены компоненты образовательной программы.
- Адресность (учет особенностей обучающихся).
- Технологичность (возможность реализации программы и соответствие ее материально-техническому обеспечению учреждения).
- Результативность реализуемой образовательной программы (насколько ожидаемые результаты реализации программы соответствуют социально значимым целям развития личности, возможностям выбора индивидуальных образовательных маршрутов).

Модель управления реализацией образовательной программой



В проводимой экспертизе участвуют следующие функциональные структуры: управляющая, контролирующая, исполнительная. Взаимодействие данных функциональных структур способствует принятию эффективных управленческих решений.

Модель взаимодействия функциональных структур ОУ



Взаимодействие осуществляется на основе информационных потоков следующего характера:

